

**Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого**

**Військово-юридичний інститут**

**Кафедра культурології**

**ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Академічна доброчесність»**

**Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень**

**Ступінь вищої освіти – бакалавр**

**Галузь знань – 26 «Цивільна безпека»**

**Спеціальність – 262 «Правоохоронна діяльність»**

**Спеціалізація – «Правоохоронна діяльність»**

**Статус навчальної дисципліни – обов'язкова**

Затверджено на засіданні  
Вченої ради  
протокол № 13 від 27 червня 2024 р.

Ректор

Анатолій Гетьман



Харків 2024

**Програма навчальної дисципліни «Академічна доброчесність»** для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» спеціалізації «Правоохоронна діяльність». Харків: Нац. юрид. ун-т імені Ярослава Мудрого, 2024. 31 с.

**Розробник:**

Уманець Ольга Віталіївна, кандидатка мистецтвознавства, доцентка,  
доцентка кафедри культурології

Затверджено на засіданні кафедри культурології  
(протокол № 10 від 26 червня 2024 р.)

**Завідувач кафедри** – Пивоваров Василь Миколайович, кандидат  
філологічних наук, доцент

## Зміст

1. Вступ.....	4
2. Опис навчальної дисципліни (навчальні одиниці).....	8
3. Зміст програми навчальної дисципліни.....	9
4. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни.....	12
4.1. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять.....	12
4.2. Самостійна робота здобувачів вищої освіти.....	12
4.3. Освітні технології та методи навчання .....	13
4.4. Форми педагогічного контролю та система оцінювання якості сформованих компетентностей за результатами засвоєння навчальної дисципліни .....	14
4.5. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни .....	19
Додаток 1. Карта предметних компетентностей з навчальної дисципліни ....	26
Додаток 2. Карта результатів навчання здобувача вищої освіти, сформульованих у термінах компетентностей.....	29
Додаток 3. Матриця зв'язків модулів навчальної дисципліни, результатів навчання та предметних компетентностей у програмі навчальної дисципліни.....	31

## 1. Вступ

### 1.1. Мета та завдання навчальної дисципліни.

**Мета** навчальної дисципліни – пропагування практичної цінності та важливості академічної доброчесності; засвоєння основних принципів академічної поведінки як основи функціонування університетської спільноти та професійної діяльності; формування академічного середовища, у якому кожен член університетської спільноти здійснює діяльність в умовах взаємної поваги; формування настанов спілкування на засадах принципів моралі та етикету як основи процесу навчання, професійної діяльності, здійснення наукових досліджень.

#### **Завдання:**

- формування уявлень щодо місії освіти як чинника поступу та демократичного суспільства;
- формування уявлень щодо історичного розвитку системи освіти та академічної культури як простору формування фахівця;
- осягнення специфіки сучасного простору освіти як підґрунтя професійного розвитку;
- осягнення значущості академічної доброчесності як сучасної основи функціонування світової та національної системи освіти та процесу фахової самореалізації;
- осягнення необхідності кореляції процесу навчання та фахової діяльності з настановами доброчесності;
- формування уявлень щодо принципів академічної доброчесності як основи освітнього процесу та механізмів їх реалізації;
- формування уявлень щодо сутності моралі та моральних принципів як основи буття суспільства;
- осягнення принципів етикету та специфіки ділового етикету в юридичній діяльності як основи фахової самореалізації;
- усвідомлення негативної соціальної значущості та специфіки порушень академічної доброчесності;

- формування уявлень щодо специфіки науково-дослідницької роботи в контексті настанов академічної доброчесності.

*1.2. Статус навчальної дисципліни у структурі освітньо-професійної програми:* обов'язкова.

*1.3. Пререквізити:* - .

*1.4. Кореквізити:* «Історія держави і права України», «Теорія права», «Конституційне право України», «Українська мова професійного спрямування».

*1.5. Постреквізити:* «Трудове право», «Адміністративне право», «Цивільне право», «Адміністративно-процесуальна діяльність правоохоронних органів», «Цивільний процес», «Кримінальне право», «Кримінальний процес».

*1.6. Перелік предметних компетентностей здобувача вищої освіти:*

ПК-1. Знання процесу формування та специфіки академічної культури й академічної доброчесності як основи світової та національної системи освіти, фундаменту функціонування університетського середовища та підґрунтя професійного становлення фахівця для розвитку творчих здібностей, продуктивності у рішенні життєвих і професійних проблем.

ПК-2. Здатність до кореляції процесу навчання та професійного становлення зі специфікою сучасної системи освіти та настанов академічної культури.

ПК-3. Уміння характеризувати сутність і специфіку філософського та етичного вимірів доброчесності, значущість і специфіку доброчесності в контексті юридичної діяльності.

ПК-4. Знання основних принципів та понятійно-категоріального апарату академічної доброчесності, основних положень національного законодавства з питань академічної доброчесності.

ПК-5. Розуміння сутності та значення Кодексу академічної доброчесності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого як основи процесу навчання та фахового становлення.

ПК-6. Знання та розуміння функцій моралі, специфіки норм і принципів моралі як основи соціального буття особистості, фундаменту академічної доброчесності та професійної діяльності.

ПК-7. Знання специфіки принципів і вимог етикету як комунікаційної основи системи освіти та професійної діяльності, особливостей та нормативно-правових основ ділового спілкування в юридичній практиці.

ПК-8. Розуміння сутності, специфіки та негативної соціальної значущості порушень академічної доброчесності.

ПК-9. Знання нормативно-правових основ боротьби з порушеннями академічної доброчесності.

ПК-10. Уміння пояснювати сутність механізмів запобігання порушенням академічної доброчесності.

ПК-11. Знання принципів діяльності Комісії з академічної доброчесності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого.

ПК-12. Знання основних настанов науково-дослідницької діяльності.

ПК-13. Навички самостійної роботи з інформаційними джерелами.

ПК-14. Здатність до логічного, аналітичного, критичного мислення.

*Експлікація загальних і спеціальних компетентностей визначається в карті предметних компетентностей (Додаток 1).*

#### *1.7. Перелік результатів навчання здобувача вищої освіти:*

РН НД 1.1. Демонструвати здатність до розвитку інтелектуального потенціалу на основі знань щодо сутності і специфіки академічної культури та свідомої позиції щодо обстоювання цінностей академічного середовища та настанов академічної доброчесності.

РН НД 1.2. Використовувати знання щодо еволюції, сучасної специфіки університетського середовища, значущості академічної культури та принципів академічної доброчесності як основи самостійного, свідомого процесу навчання та професійної самореалізації.

РН НД 1.3. Генерувати судження із наведенням надійних аргументів під час висвітлення і обговорення питань щодо сутності та специфіки філософського й етичного вимірів доброчесності, значущості та специфіки доброчесності в контексті юридичної діяльності.

РН НД 1.4. Демонструвати знання понятійно-категоріального апарату академічної доброчесності та здатність до застосування основних положень національного законодавства з питань академічної доброчесності.

РН НД 1.5. Володіти навичками корегування процесу навчання та фахової самореалізації із принципами академічної доброчесності, місією Кодексу академічної доброчесності та Комісії з академічної доброчесності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого.

РН НД 1.6. Демонструвати знання та досягнення значущості моральних настанов як фундаменту принципів академічної доброчесності та процесу професійної самореалізації.

РН НД 1.7. Демонструвати розуміння сутності, специфіки та значущості настанов ділового спілкування у сфері юридичної діяльності, здатність до реалізації принципів ділового етикету як комунікаційної основи академічної доброчесності та професійної діяльності у діловому спілкуванні.

РН НД 2.1. Здатність генерувати судження щодо сутності, специфіки та диференціації порушень академічної доброчесності, негативної соціальної значущості порушень академічної доброчесності у контексті навчальної та практичної діяльності з позицій цінностей академічного середовища.

РН НД 2.2. Демонструвати здатність до визначення наслідків порушення академічної доброчесності у нормативно-правовому полі.

РН НД 2.3. Демонструвати здатність до використання навичок застосування механізмів запобігання порушенням академічної доброчесності, до кореляції навчальної діяльності з настановами діяльності Комісії з академічної доброчесності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого з метою оптимізації навчального процесу та професійного саморозвитку.

РН НД 2.4. Виявляти проблеми, пов'язані з порушеннями академічної доброчесності в контексті процесу навчання та професійного саморозвитку.

РН НД 2.5. Демонструвати здатність до кореляції самостійної науково-дослідницької діяльності із принципами й особливостями академічного письма, специфікою видів та етапів наукового дослідження, нормативними вимогами щодо оформлення наукових публікацій.

РН НД 2.6. Застосовувати в науково-дослідницькій діяльності навички самостійної роботи з інформаційними джерелами на основі принципів академічної доброчесності та специфіки наукометрії.

РН НД 2.7. Демонструвати здатність до здійснення професійної, науково-дослідницької діяльності на основі цінностей академічного середовища та на засадах логічного, критичного мислення.

*Експлікація результатів освоєння навчальної дисципліни та результатів навчання за спеціальністю і спеціалізацією визначається в карті результатів навчання, сформульованих у термінах компетентностей (Додаток 2).*

### 1.8. Модулі програми навчальної дисципліни.

**Модуль 1.** Формування академічної культури здобувача вищої освіти.

**Модуль 2.** Академічна діяльність здобувача вищої освіти.

*Експлікація модулів компетентнісно-орієнтованої програми навчальної дисципліни визначається у матриці зв'язків між модулями навчальної дисципліни, результатами навчання та предметними компетентностями (Додаток 3).*

## 2. Опис навчальної дисципліни (навчальні одиниці)

Найменування показників	Рівень освіти, галузь знань, спеціальність, спеціалізація	Дидактична структура та кількість годин
Кількість кредитів ЄКТС: 1,0 Кількість модулів: 2 Загальна кількість годин: 30 Тижневих годин: аудиторних – 2-4,	Рівень освіти – перший (бакалаврський) Галузь знань – 26 «Цивільна безпека» Спеціальність – 262 «Правоохоронна діяльність»	<b>Модуль 1</b> Лекції: 6 Семінарські заняття: 6 Самостійна робота: 4 <b>Модуль 2</b> Лекції: 6 Семінарські заняття: 4 Самостійна робота: 4 <b>Види контролю:</b>



самостійної роботи здобувача вищої освіти – 2	Спеціалізація – «Правоохоронна діяльність»	поточний контроль; підсумковий контроль знань (диференційований залік)
--	---	--

### 3. Зміст програми навчальної дисципліни

#### Модуль 1. Формування академічної культури здобувача вищої освіти

*Академічна культура у світовому освітньому просторі: історія та сучасність.* Засади вищої освіти. Становлення та розвиток освіти в Європі. Особливості університетів епохи Середньовіччя як освітніх корпорацій. Чинники єдності університетського простору епохи Середньовіччя. Динаміка змін сутності, структури та місії університетів епохи Відродження. Університетський простір Нового та Новітнього часу як сфера академічної культури.

Джерела та особливості розвитку вищої освіти в Україні. Концепції університетів (Я. Коменського, К. В. фон Гумбольдта, Дж. Г. Ньюмена, М. Вебера, Х. Ортеги-і-Гассета, К. Ясперса). Національні моделі університетів (німецька, французька, британська, американська). Типи університетів (класичний, прагматичний, дослідницький, підприємницький, посткласичний).

Положення Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum) 1215 р., Лісабонської Конвенції 1997 р., Сорбонської декларації 1998 р., Болонської декларації 1999 р. – засадничі настанови створення єдиного простору освіти й академічної культури.

Особливості сучасної системи освіти: перегляд сутності та значущості знання і освіти; заміна знанневої парадигми освіти компетентнісною, студентоцентристською; освіта протягом життя. Освітній європейський проект «Гьюнінг» як основа сучасної системи освіти та настанов академічної культури.

Проблеми сучасної освіти: вплив глобалізаційних тенденцій, освітня міграція; вплив стейкхолдерів; комерціалізація. Місії сучасного університету.

*Сутність та принципи академічної доброчесності.* Чинники сучасної актуалізації академічної доброчесності як суспільної цінності та норми буття університетського середовища. Філософський вимір доброчесності. Етичний

вимір доброчесності. Доброчесність у контексті юридичної діяльності – світовий та національний досвід (Закон України «Про судоустрій і статус суддів»). Доброчесність у просторі освіти (Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту»). Бухарестська декларація з етичних цінностей та принципів вищої освіти в Європейському регіоні (2004 р.). Чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність, підзвітність як базові цінності простору освіти.

Механізми реалізації академічної доброчесності (етичний та інтелектуальний виміри) у світовому та національному освітньому просторі.

Етичний кодекс закладу вищої освіти – світовий та національний досвід. Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Кодекс академічної доброчесності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Положення про Комісію з академічної доброчесності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Принципи академічної відповідальності. Позитивна та негативна відповідальність. Умови академічної відповідальності. Проект Закону України «Про академічну доброчесність» (від 08.01.2024 р.).

*Етика у вищій освіті.* Мораль і моральність як основа буття людини та основа буття академічного середовища. Ознаки та функції моралі. Фундаментальні принципи моралі (гуманізм, альтруїзм, егоїзм, квієтизм, пробабілізм, ригоризм, евдемонізм, гедонізм, аскетизм, конформізм). Специфіка норм моралі. Сутність спілкування і його моральний сенс.

Історико-культурна динаміка розвитку етикетних правил. Загальні принципи сучасного етикету та вимоги етикету. Види етикету. Особливості та принципи сучасного ділового етикету. Специфіка ділового етикету в юридичній діяльності. Нормативно-правова основа ділового спілкування в юридичній практиці. Етикетні настанови ділового спілкування в Кодексі академічної доброчесності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Специфіка етикетних настанов у сфері віртуального спілкування.

## **Модуль 2. Академічна діяльність здобувача вищої освіти**

*Порушення академічної доброчесності.* Визначення і загальна характеристика основних видів порушення правил академічної доброчесності: академічний плагіат, самоплагіат, фальсифікація, фабрикація, списування, обман, хабарництво, корупція освіти, необ'єктивне оцінювання. Інші види недотримання академічної доброчесності. Способи виявлення та встановлення факту порушення академічної доброчесності.

Нормативно-правові засади боротьби з порушеннями академічної доброчесності: усвідомлення важливості академічної доброчесності та відповідальності за її порушення; відсутність толерантності до фактів порушення норм академічної доброчесності; дотримання норм законодавства та внутрішніх нормативних документів Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого; справедливість та об'єктивність, правова визначеність, відкритість, прозорість виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, відповідальність за її порушення.

Комісія з академічної доброчесності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого та її повноваження. Способи боротьби з академічною недоброчесністю в освітньому процесі.

*Принципи та види науково-дослідницької роботи.* Принципи академічного письма. Загальна характеристика видів наукового дослідження (реферати, презентації, тези, кваліфікаційні роботи тощо): етапи організації наукового дослідження. Основні вимоги до науково-дослідницької роботи. Суть і значення наукометрії. Наукометричні бази даних. Основні наукометричні показники.

*Основні характеристики та правила підготовки наукових текстів.* Визначення понять «текст» та «науковий текст». Текст і дискурс. Операційний, культурний та критичний виміри наукових текстів. Ознаки, мета, структура академічних текстів. Основні принципи їх укладання. Визначальні особливості наукових текстів: цілісність; членованість; зв'язність; інформативна, логічна, оцінна, спонукальна насиченість; науковість; завершеність; послідовність;

комунікативність. Диференціація наукових текстів за функціональним призначенням.

Правила підготовки та оформлення наукових робіт. Нормативні вимоги щодо правил оформлення наукових публікацій. Наукова новизна і практична значущість дослідження. Вибір опорних теоретичних положень дослідження. Визначення ходу та передбачуваних результатів дослідження. Побудова гіпотези дослідження, вибір методів дослідження. Складання робочого плану. Текстові посилання та цитування. Види та правила їх оформлення. Основи бібліографії. Бібліографічний опис та бібліографічний запис. Правила оформлення списку використаних джерел. Засоби запобігання плагіату. Програми перевірки текстів на ознаки плагіату.

#### **4. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни**

##### *4.1. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять:*

- форми організації освітнього процесу: навчальні заняття; самостійна робота; контрольні заходи;
- види навчальних занять: лекції, семінарські заняття, консультації.

##### *4.2. Самостійна робота здобувачів вищої освіти*

Самостійна робота – основний вид позааудиторної роботи навчального характеру, що спрямована на засвоєння програмного матеріалу навчального курсу.

Зміст самостійної роботи здобувачів вищої освіти визначається програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями, порадами та настановами викладача. Самостійна робота забезпечується комплексом навчально-методичних засобів: навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, методичними рекомендаціями з організації самостійної роботи й ін.

Призначенням самостійної роботи є: (1) формування цілісних знань щодо сутності та специфіки настанов академічної доброчесності як підвалини

функціонування системи освіти, професійного становлення фахівця; (2) вироблення навичок дотримання академічної доброчесності для оптимізації навчального процесу та здійснення науково-дослідницької діяльності.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти здійснюється у таких формах: підбір та аналітичне дослідження рекомендованої, нової навчальної та наукової літератури з питань академічної доброчесності; опрацювання конспектів лекцій; підготовка до семінарських занять; підготовка індивідуальних робіт (реферат, стаття, тези, ін.); участь у конкурсах наукових праць здобувачів вищої освіти, турнірах; підготовка до поточних контрольних випробувань (виконання тестових завдань тощо); самотестування та ін.

Види індивідуальних робіт, вимоги до виконання та критерії їх оцінювання закріплені у Положенні про види та критерії оцінювання індивідуальних робіт здобувачів вищої освіти кафедри культурології.

#### *4.3. Освітні технології та методи навчання:*

- освітні технології: аудіовізуальні, інтерактивні та ІТ-технології; технологія студентоцентрованого навчання та ін.;

- методи навчання: звичайний (традиційний) комунікативний метод; дискусія; метод моделювання розвитку державно-правових явищ і процесів на основі історичного досвіду; метод історичної та історико-правової реконструкції; метод історико-правового порівняння; наочний метод (демонстрація матеріалу за допомогою ілюстрацій, презентацій); метод міні-дослідження (робота з окремого питання навчальної дисципліни); інформаційно-пошуковий метод; метод самооцінювання (вироблення навичок об'єктивного оцінювання власних компетенцій) тощо.

*4.4. Форми педагогічного контролю та система оцінювання  
якості сформованих компетентностей за результатами  
засвоєння навчальної дисципліни*

Формами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний та підсумковий контроль.

*Поточний контроль* знань включає:

– контроль якості засвоєння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу навчальної дисципліни *на семінарських заняттях* із застосуванням таких засобів: усне, письмове чи експрес-опитування тощо. Відповіді здобувача освіти протягом семестру оцінюються за десятибальною шкалою (1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10 бали(ів)). Максимальна кількість балів за семінарські заняття: семінар № 1 – 10 балів; семінар № 2 – 10 балів; семінар № 3 – 10 балів; семінар № 4 – 10 балів; семінар № 5 – 10 балів;

– контроль якості засвоєння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу навчальної дисципліни, що проводиться наприкінці модулів. Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється шляхом *тестування* (із використанням комп'ютерних технологій). Для проведення контрольних заходів у формі тестування кафедра визначає перелік ключових питань навчальної дисципліни, які мають бути розглянуті в кожній темі лекції та/або семінарського заняття та підлягають включенню до банку тестових завдань. Тестування з тем кожного з модулів проводиться дистанційно у встановлені кафедрою строки з максимальною оцінкою 20 балів за проходження одного тестування, що разом дозволяє отримати до 40 балів за виконання двох блоків тестових завдань.

Метою поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння необхідного матеріалу, умінь самостійно опрацьовувати поточний навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми чи розділу, вмінь публічно або письмово представити певний матеріал.

Впродовж семестру здобувачі вищої освіти виконують самостійну роботу, в тому числі, у формі підготовки *індивідуальної роботи*. Результати індивідуальної роботи здобувача оцінюються в діапазоні 0-10 балів.

Формою підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни є *диференційований залік*.

Відповідно до накопичувальної бально-рейтингової системи для отримання заліку за усіма об'єктами поточного контролю та оцінкою результатів індивідуальної роботи здобувач вищої освіти має набрати бали в діапазоні 60-100. Мінімальна кількість, за якої здобувач отримує залік, становить 60 балів.

*Розподіл балів між формами організації освітнього процесу і видами контрольних заходів навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» при підсумковому контролі у формі диференційованого заліку:*

Поточний контроль		Модуль 2		Індивідуальна робота здобувачів	Підсумкова оцінка знань (диференційований залік)
Модуль 1		Модуль 2			
с/з	Тестові завдання	с/з	Тестові завдання	max 10	max 100
max 30	max 20	max 20	max 20		

*Критерії оцінювання (диференційований залік):*

Види контролю	Кількість балів	Критерії (за кожною з оцінок)
Поточний контроль на семінарському занятті	Max 10	Відмінне засвоєння навчального матеріалу з теми, яке демонструє опанування термінології навчальної дисципліни та додаткової літератури в повному обсязі, готовність до відповідей на всі питання семінарського заняття, суттєві доповнення відповідей інших здобувачів вищої освіти, ініціювання групових дискусій, аргументованість власної позиції під час дискусії.
	9	Дуже добре засвоєння матеріалу з теми, яке демонструє опанування термінології навчальної дисципліни та часткове опанування додаткової літератури, готовність до відповідей на всі питання семінарського заняття, доповнення відповідей інших здобувачів вищої освіти, часткова участь у групових дискусіях, аргументованість власної позиції під час дискусії.
	8	Дуже добре засвоєння матеріалу з теми, яке демонструє опанування термінології навчальної дисципліни з можливими окремими несуттєвими помилками та демонстрацією самостійного їх виправлення, готовність до

		відповідей на окремі питання семінарського заняття, часткові доповнення відповідей інших здобувачів вищої освіти, часткова участь у групових дискусіях, аргументованість власної позиції під час дискусії.
	7	Добре засвоєння матеріалу з теми, яке демонструє опанування термінології навчальної дисципліни з можливими окремими несуттєвими помилками, готовність до відповідей на окремі питання семінарського заняття.
	6	Добре засвоєння матеріалу з окремими помилками, яке демонструє часткове опанування термінології навчальної дисципліни, готовність до відповідей на окремі питання семінарського заняття.
	5	Задовільний рівень засвоєння матеріалу з помилками, некоректне тлумачення термінології, готовність до відповіді на окреме питання семінарського заняття.
	4	Часткове засвоєння матеріалу зі значною кількістю помилок, готовність до часткової відповіді на окреме питання семінарського заняття.
	3	Часткове засвоєння матеріалу, значна кількість помилок, доповнення відповідей інших здобувачів вищої освіти.
	2	Часткове засвоєння матеріалу з теми, значна кількість суттєвих помилок, часткове доповнення відповідей інших здобувачів вищої освіти.
	Min 1	Пасивна присутність на семінарському занятті, незначні доповнення відповідей інших здобувачів вищої освіти.
Тестове завдання	Тестові завдання проводяться в он-лайн форматі, передбачають відповіді на 10 запитань, оцінка за кожну правильну відповідь - 2 бали.	
	Max 20	Правильні відповіді на 10 питань.
	18	Правильні відповіді на 9 питань.
	16	Правильні відповіді на 8 питань.
	14	Правильні відповіді на 7 питань.
	12	Правильні відповіді на 6 питань.
	10	Правильні відповіді на 5 питань.
	8	Правильні відповіді на 4 питання.
	6	Правильні відповіді на 3 питання.
	4	Правильні відповіді на 2 питання.
	2	Правильна відповідь на 1 питання.
	Min 0	Відсутні правильні відповіді.
Оцінка індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти:  Реферат	Max 10	Реферат демонструє глибоке знання проблем, пов'язаних із темою дослідження, вільне володіння матеріалом, вміння самостійно й творчо мислити, знаходити, узагальнювати, аналізувати матеріал, робити самостійні теоретичні та практичні висновки. Всі питання реферату висвітлені повною мірою. Проаналізовані представлені в навчальній та науковій літературі погляди щодо предмета дослідження; на основі їх порівняльної оцінки висловлене особисте ставлення автора до кожного з них, а також надана власна оцінка запропонованим у літературі пропозиціям стосовно шляхів вирішення таких проблемних питань, які стосуються теми, та (або) висловлені авторські пропозиції. Реферат виконаний



	самостійно, не містить порушень академічної доброчесності, демонструє відповідність вимогам оформлення.
9	Реферат демонструє знання проблем, пов'язаних із темою дослідження, відносно вільне володіння матеріалом, вміння знаходити, узагальнювати, аналізувати матеріал, робити самостійні теоретичні й практичні висновки. Всі питання реферату висвітлені повною мірою. Проаналізовані представлені в навчальній та науковій літературі погляди щодо предмета дослідження. Реферат не містить порушень академічної доброчесності, демонструє відповідність вимогам оформлення.
8	Реферат демонструє повне висвітлення пунктів плану, відносно знання проблем, пов'язаних із темою дослідження. Частково проаналізовані представлені в навчальній та науковій літературі погляди щодо предмета дослідження, відсутні самостійні теоретичні та практичні висновки. Реферат не містить порушень академічної доброчесності, демонструє відповідність вимогам оформлення.
7	Реферат демонструє повне висвітлення пунктів плану, відносно знання проблем, пов'язаних із темою дослідження. Відсутні представлені в навчальній та науковій літературі погляди щодо предмета дослідження, самостійні теоретичні та практичні висновки. Реферат не містить порушень академічної доброчесності, демонструє відповідність вимогам оформлення.
6	Окремі питання реферату висвітлені частково, є деякі неточності у викладенні матеріалу, теоретичні поняття недостатньо підкріплені фактичними даними. Реферат демонструє часткове дотримання настанов академічної доброчесності та вимог щодо оформлення.
5	Окремі питання реферату висвітлені частково, є суттєві недоліки у викладенні матеріалу, теоретичні поняття не підкріплені фактичними даними. Реферат містить певні несуттєві недоліки у дотриманні настанов академічної доброчесності та вимог щодо оформлення.
4	Деякі питання реферату висвітлені частково та поверхнево, із певними порушеннями логіки викладення. Реферат демонструє часткову відповідність вимогам оформлення.
3	Питання реферату висвітлені поверхнево, із порушеннями логіки викладення. Реферат демонструє часткову відповідність вимогам оформлення.
2	Реферат обмежується загальновідомою інформацією, демонструє некоректне використання термінології, відсутність логіки у висвітленні матеріалу та значні порушення вимог щодо оформлення.
1	Зміст підрозділів не відповідає пунктам плану, є грубі помилки у викладенні матеріалу, порушені вимоги щодо оформлення.

	Min 0	Тема реферату та питання плану не розкриті, виявлено некоректні запозичення (плагіат). Реферат не відповідає настановам академічної доброчесності та вимогам щодо оформлення.
Наукова стаття	10	Наукова стаття демонструє здатність здобувача вищої освіти до самостійної науково-дослідницької діяльності, осмислення актуальних теоретичних і практичних питань, дотримання нормативних вимог щодо оформлення наукових публікацій. Стаття демонструє володіння науковим стилем, структурні елементи статті відповідають вимогам видання, до якого вона подається. Максимальний бал виставляється за умови опублікування підготовленої статті.
Тези виступу на науково-практичній чи науковій конференції	10	Тези виступу на науково-практичній чи науковій конференції відповідають вимогам, які висуваються до такого виду роботи. Вони лаконічно формулюють ключові моменти, що презентують доповідь, з якою здобувач вищої освіти виступив або бажає виступити на конференції. Тези оформлені відповідно до вимог, що висуваються організаторами конференції чи видавництвом. Максимальний бал виставляється за умови їх опублікування.

Диференційований залік  Зараховано	100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всебічне, систематичне і глибоке знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, у тому числі орієнтація в основних наукових доктринах і концепціях навчальної дисципліни.</li> <li>2. Засвоєння основної та додаткової літератури, рекомендованої кафедрою.</li> <li>3. Здатність до самостійного поповнення знань з навчальної дисципліни й використання отриманих знань у практичній роботі.</li> </ol>
	90	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повне знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни.</li> <li>2. Засвоєння основної літератури та знайомство з додатковою літературою, рекомендованою кафедрою.</li> <li>3. Здатність до самостійного поповнення знань з дисципліни, розуміння їх значення для практичної роботи.</li> </ol>
	85	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достатньо повне знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, за відсутності у відповіді суттєвих помилок.</li> <li>2. Засвоєння основної літератури, рекомендованої кафедрою.</li> <li>3. Здатність до самостійного поповнення знань з дисципліни, розуміння їх значення для практичної роботи.</li> </ol>

	75	1. Знання основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією. 2. Засвоєння основної літератури, рекомендованої кафедрою. 3. Помилки й суттєві неузгодженості у відповіді на запитання за наявності знань для їх самостійного усунення або за допомогою викладача.
	70	1. Знання основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією. 2. Ознайомлення з основною літературою, рекомендованою кафедрою. 3. Помилки у відповіді на запитання за наявності знань для усунення найсуттєвіших помилок за допомогою викладача.
	60	1. Прогалини в знаннях з певних частин основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни. 2. Наявність помилок у відповіді на питання на запитання.
Не зараховано	55	1. Відсутність знань значної частини основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни. 2. Неможливість продовжити навчання або здійснювати професійну діяльність без проходження повторного курсу з цієї дисципліни.

#### *4.5. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни*

##### *Нормативно-правові акти*

1. Бухарестська декларація етичних цінностей та принципів вищої освіти в Європі (Бухарест, Румунія, 2–5 вересня 2004 р.). URL: [https://iqa.kz/images/doc/Bologna/Bucharest%20Declaration%20\(2004\).pdf](https://iqa.kz/images/doc/Bologna/Bucharest%20Declaration%20(2004).pdf)
2. Етичний кодекс ученого України : схв. постановою загальних зборів НАН України від 15.04.2009 р. № 2. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text>
3. Кодекс академічної доброчесності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого : затв. рішенням Вченої ради Університету (протокол № 1 від 31.08.2018 р.), введеним в дію наказом ректора № 204 від

31.08.2018 р. (зі змінами, затвердженими рішенням Вченої ради Університету (протокол № 5 від 23.12.2021 р.), введеним в дію наказом ректора № 353 від 24.12.2021 р.). URL: [https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/kodeks\\_akademichnoi%CC%88\\_dobrochesnosti-1.pdf](https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/kodeks_akademichnoi%CC%88_dobrochesnosti-1.pdf)

4. Положення про Центр внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого : схв. Вченою радою Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого (протокол № 12 від 25.06.2021 р.), введено в дію наказом ректора від 29.06.2021 р. № 190. URL: <https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-czentr-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti.pdf>

5. Про академічну доброчесність : проєкт Закону України від 08.01.2024 р. № 10392. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/ji10516a>

6. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

7. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

8. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

9. Про створення Національного репозитарію академічних текстів : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 22.07.2016 р. № 504-р. URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/504-2016-%D1%80#Text>

10. Пояснювальна записка до проєкту Закону України «Про внесення змін до Кодексу про адміністративні правопорушення щодо посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності» від 30.06.2020 р. № 3764. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/GI02564A>

11. Рекомендації МОН України щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) від 15.08.2018 р. № 1/11-8681. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/akredytatsiya/instrukt-list/1-11->

[8681-vid-15082018-rekomendatsii-shchodo-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf](#)

### Література

#### Основна література

1. Artyukhov A., Liuta O. Academic integrity in Ukrainian higher education: values, skills, actions. *Business Ethics and Leadership*. 2017. Vol. 1, iss. 1. P. 34–39.
2. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : колективна монографія / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с. URL: [http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka\\_trudy/AkademichnaDobrochesnist\\_2021.pdf](http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka_trudy/AkademichnaDobrochesnist_2021.pdf)
3. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність : навч. посіб. Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. 108 с.
4. Етика юриста : конспект лекцій / укладач Л. В. Теліженко. Суми : Сумський державний університет, 2020. 163 с.
5. Красицька Л. В. Плагіат і самоплагіат як правові явища. *Нове українське право*. 2021. Вип. 3. С. 188–193. URL: <http://newukrainianlaw.in.ua/index.php/journal/article/view/45/39>
6. Малахов В. Етика : курс лекцій. Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2014. 214 с. URL: [https://lib.oa.edu.ua/files/funds/vudavnutstvo/Etyka\\_Malakhov.pdf](https://lib.oa.edu.ua/files/funds/vudavnutstvo/Etyka_Malakhov.pdf)
7. Методологія наукових досліджень : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. Харків : Право, 2019. 368 с.
8. Національний освітньо-науковий глосарій. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 524 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715512/1/Glosariy\\_Full\\_Fin.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715512/1/Glosariy_Full_Fin.pdf)
9. Ожеван М. А. Академічна доброчесність як політико-правова та морально-етична проблема. *Стратегічна панорама*. 2018. № 2. С. 94–104.

10. Стасевська О. А., Уманець О. В. Етична складова соціальної місії університету. *Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого»*. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. 2018. № 4 (39). С. 143–155.

11. Стасевська О. А., Уманець О. В. Проблеми академічної доброчесності в освітньому просторі України. *Multidisciplinary academic research and results*. Proceeding of the XXII International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic, 2022. P. 528–531.

12. Степанова О. А. Етика в історії європейської духовної культури : навч. посіб. Київ : ВМУРЛ «Україна»; Ніжин : Видавець Лисенко П. П., 2018. 216 с.

13. Тофтул М. Етика : навч. посіб. Київ : ВЦ «Академія», 2011. 437 с.

14. Уманець О. В. Академічна доброчесність як маркер сучасної освіти: світовий та національний виміри. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2024. Вип. 71. Т. 3. С. 89–96. URL: [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/71\\_2024/part\\_3/71-3\\_2024.pdf#page=89](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/71_2024/part_3/71-3_2024.pdf#page=89)

15. Університет у сучасному суспільстві: місія, проблеми, виклики : колективна монографія / за заг. ред. Г. І. Калінічевої ; ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Чернігів : ЧНТУ, 2019. 252 с.

#### *Додаткова література*

1. Батан Ю. Д. Запобігання академічному плагіату та неоригінальності як складова превентивного механізму сучасного права інтелектуальної власності. *Часопис цивілістики*. 2017. Вип. 23. С. 83–86. URL: <https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/57709568-99a0-4ff0-9a18-6e7f8e886d5c/content>

2. Батечко Н. Академічна доброчесність в контексті європейських практик: досвід Франції. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2019. Вип. 3. С. 88–94.

3. Богач О. В., Кіршо С. М. Психологічні передумови порушення академічної доброчесності у студентській спільноті. *Психологія: реальність і перспективи* : збірник наукових праць РДГУ. 2019. № 12. С. 26–33. URL: [https://prap.rv.ua/index.php/prap\\_rv/article/view/42/46](https://prap.rv.ua/index.php/prap_rv/article/view/42/46)
4. Бойченко М. Інституційні засади академічної доброчесності: філософська та правова концептуалізація. *Філософія освіти*. 2019. № 1. С. 97–114.
5. Бойченко М., Зінченко В. Наукометрія, бібліометрія і інфометрія: облік наукових досліджень і прогрес науки під кутом зору філософії глобального стійкого розвитку. *Філософія освіти*. 2022. № 28 (1). С. 119–138.
6. Галіцян О. А., Койчева Т. І., Бартенєва І. О. Генеза університетської освіти в Україні другої половини XIX – початку XX століття. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2021. Ч. 1. № 6 (344). С. 5–16. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/14774/1/Halitsan%20Olha%20Anatoliivna%202021.pdf>
7. Драч І. І., Слободянюк О. М. Порушення академічної доброчесності: причини та ставлення студентів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 70. Т. 1. С. 220–227. URL: [http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part\\_1/44.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_1/44.pdf)
8. Загнітко А. П., Троян А. В. Особливості сучасного електронного спілкування: вербальні та невербальні ресурси. *Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія*. 2024. Вип. 5. С. 23–27.
9. Зінченко В. Академічна доброчесність як основа сучасного процесу. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип. 31. Т. 3. С. 198–205.
10. Конюкова І. Я., Сидоровська Є. А. Цифровий етикет комунікативної культури XX століття. *Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв*. 2021. № 1. С. 26–30.
11. Корнійчук М. Сучасні моделі розвитку університетської освіти. *Актуальні проблеми системи освіти*. 2023. № 1 (3). С. 394–402. URL: <https://jrnl.nau.edu.ua/index.php/APSE/article/view/17720/25024>

12. Красюк Т. В. Притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності: теоретико-прикладні проблеми регламентування. *Право та інновації*. 2023. № 1 (41). С. 68–74. URL: <https://pti.org.ua/index.php/ndipzir/article/view/952/720>

13. Кугай Б. Становлення класичної університетської освіти в Західній Україні (XVII–XIX ст.). *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. 2017. № 13. С. 24–29. URL: <https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/6641/1/%D0%9A%D1%83%D0%B3%D0%B0%D0%B9%20%D0%9A.%D0%91.%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf>

14. Продан В. Еволюція освіти як конституційно-правової парадигми: історичний контекст та філософський дискурс. *Аналітично-порівняльне правознавство*. 2023. № 5. С. 182–189. URL: <http://journal-app.uzhnu.edu.ua/article/view/290551/284151>

15. Протас О. Л. Методологія і технологія наукових досліджень : навч. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 280 с. URL: [https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2023/03/protas\\_metodolohiia-i-tekhnohohiia-naukovykh-doslidzhen\\_docx-el.v..pdf](https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2023/03/protas_metodolohiia-i-tekhnohohiia-naukovykh-doslidzhen_docx-el.v..pdf)

16. Проценко О., Чубіна Т., Дмитренко М. Етика та інформаційна етика у комунікативному просторі сучасного суспільства. *Вісник Львівського університету. Серія: філос.-політолог. студії*. 2022. Вип. 44. С. 98–104.

17. Сазик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti>

18. Сербін О. Культура академічної доброчесності: роль бібліотек : проект. URL: [http://lib.khnu.km.ua/about\\_library/metodob/fahivciu/%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC\\_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80.pdf](http://lib.khnu.km.ua/about_library/metodob/fahivciu/%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80.pdf)



19. Сігаєва Л. Є. Трансформація університетської освіти: історія та реалії. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2021. Вип. 150. С. 145–152. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/35317>

20. Тицька Я. «Академічна доброчесність» та «Академічна відповідальність» у забезпеченні якості освіти. *Теорія держави і права*. 2018. № 11. С. 192–195. URL: [http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2018/11/37.pdf?fbclid=IwAR1Wlkari53ulbpqyI4aCADNwUF2fwVMMueh2HdpOnVuxg7PBUEEnSN\\_WuXY](http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2018/11/37.pdf?fbclid=IwAR1Wlkari53ulbpqyI4aCADNwUF2fwVMMueh2HdpOnVuxg7PBUEEnSN_WuXY)

21. Тицька Я. О. Юридичне значення поняття «Академічна доброчесність». *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Юридичні науки*. 2018. № 5. Т. 29 (68). С. 24–28.

22. Чирва Г. М. Історичні передумови становлення сучасної вищої освіти в Україні. *Право та державне управління*. 2019. № 2 (35). Т. 2. С. 152–159. URL: [http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/2\\_2019/tom\\_2/25.pdf](http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2019/tom_2/25.pdf)

23. Якубівський І. Є. Академічний плагіат як вид порушення академічної доброчесності. *Нове українське право*. 2023. Вип. 4. С. 127–134. URL: <http://newukrainianlaw.in.ua/index.php/journal/article/view/522/473>

#### *Інтернет-ресурси:*

1. Електронний архів-репозитарій Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. URL: <http://dspace.nlu.edu.ua/>.

2. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.

#### *СЕНМК*

Стандартизований електронний навчально-методичний комплекс кафедри культурології. URL: <https://library.nlu.edu.ua/senmk/itemlist/category/85-kafedra-kulturologii.html>

#### *НЕІК*

Навчальний електронно-інформаційний комплекс «Академічна доброчесність». URL: <https://neik.nlu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1323>

## Додаток 1

## Карта предметних компетентностей з навчальної дисципліни

Шифр та назва компетентностей за спеціальністю і/або спеціалізацією	Шифр та назва компетентностей з навчальної дисципліни
<b>ЗК – загальні (універсальні) компетентності (обрати компетентності згідно зі змістом навчальної дисципліни)</b>	<b>ПК – предметні компетентності з навчальної дисципліни</b>
ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПК-1. Знання процесу формування та специфіки академічної культури й академічної доброчесності як основи світової та національної системи освіти, фундаменту функціонування університетського середовища та підґрунтя професійного становлення фахівця для розвитку творчих здібностей, продуктивності у рішенні життєвих і професійних проблем.
ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ПК-4. Знання основних принципів та понятійно-категоріального апарату академічної доброчесності, основних положень національного законодавства з питань академічної доброчесності. ПК-5. Розуміння сутності та значення Кодексу академічної доброчесності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого як основи процесу навчання та фахового становлення.
ЗК 4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	ПК-13. Навички самостійної роботи з інформаційними джерелами.
ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ПК-3. Уміння характеризувати сутність і специфіку філософського та етичного вимірів доброчесності, значущість і специфіку доброчесності в контексті юридичної діяльності. ПК-11. Знання принципів діяльності Комісії з академічної доброчесності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. ПК-12. Знання основних настанов науково-дослідницької діяльності.
ЗК 9. Здатність працювати в команді.	ПК-7. Знання специфіки принципів і вимог етикету як комунікаційної основи системи освіти та професійної діяльності, особливостей та нормативно-правових основ ділового спілкування в юридичній практиці.
ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ПК-8. Розуміння сутності, специфіки та негативної соціальної значущості порушень академічної доброчесності.

<p>ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	<p>ПК-6. Знання та розуміння функцій моралі, специфіки норм і принципів моралі як основи соціального буття особистості, фундаменту академічної доброчесності та професійної діяльності.</p>
<p>ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>	<p>ПК-9. Знання нормативно-правових основ боротьби з порушеннями академічної доброчесності. ПК-10. Уміння пояснювати сутність механізмів запобігання порушенням академічної доброчесності.</p>
<p>ЗК 1.1. Здатність удосконалювати свій професійний рівень та набувати нові знання.</p>	<p>ПК-2. Здатність до кореляції процесу навчання та професійного становлення зі специфікою сучасної системи освіти та настанов академічної культури. ПК-14. Здатність до логічного, аналітичного, критичного мислення.</p>
<p><b>СК – фахові компетентності за спеціальністю (обрати компетентності згідно зі змістом навчальної дисципліни)</b></p>	
<p>СК 3. Здатність до критичного мислення та системного аналізу правових явищ.</p>	<p>ПК-3. Уміння характеризувати сутність і специфіку філософського та етичного вимірів доброчесності, значущість і специфіку доброчесності в контексті юридичної діяльності. ПК-14. Здатність до логічного, аналітичного, критичного мислення.</p>
<p>СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати правову інформацію з різних джерел.</p>	<p>ПК-1. Знання процесу формування та специфіки академічної культури й академічної доброчесності як основи світової та національної системи освіти, фундаменту функціонування університетського середовища та підґрунтя професійного становлення фахівця для розвитку творчих здібностей, продуктивності у рішенні життєвих і професійних проблем. ПК-2. Здатність до кореляції процесу навчання та професійного становлення зі специфікою сучасної системи освіти та настанов академічної культури. ПК-4. Знання основних принципів та понятійно-категоріального апарату академічної доброчесності, основних положень національного законодавства з питань академічної доброчесності. ПК-5. Розуміння сутності та значення Кодексу академічної доброчесності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого як основи процесу навчання та фахового становлення.</p>

	<p>ПК-6. Знання та розуміння функцій моралі, специфіки норм і принципів моралі як основи соціального буття особистості, фундаменту академічної доброчесності та професійної діяльності.</p> <p>ПК-8. Розуміння сутності, специфіки та негативної соціальної значущості порушень академічної доброчесності.</p> <p>ПК-11. Знання принципів діяльності Комісії з академічної доброчесності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого.</p> <p>ПК-12. Знання основних настанов науково-дослідницької діяльності.</p> <p>ПК-13. Навички самостійної роботи з інформаційними джерелами.</p>
<p>СК 5. Здатність визначати придатні для юридичного аналізу факти, систематизувати одержані результати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p>	<p>ПК-9. Знання нормативно-правових основ боротьби з порушеннями академічної доброчесності.</p> <p>ПК-10. Уміння пояснювати сутність механізмів запобігання порушенням академічної доброчесності.</p>
<p>СК 7. Здатність у межах своєї компетенції ефективно забезпечувати публічну (громадську) безпеку та порядок, у тому числі під час масових правопорушень, запобігати та протидіяти домашньому насильству.</p>	<p>ПК-7. Знання специфіки принципів і вимог етикету як комунікаційної основи системи освіти та професійної діяльності, особливостей та нормативно-правових основ ділового спілкування в юридичній практиці.</p>

### Карта результатів навчання здобувача вищої освіти, сформульованих у термінах компетентностей

Шифр та назва РН за спеціальністю і / або спеціалізацією	Модуль НД	Шифр та назва РН з навчальної дисципліни
<b>РН – результати навчання за спеціальністю / спеціалізацією (обрати результати навчання згідно зі змістом навчальної дисципліни)</b>		<b>Результати навчання з навчальної дисципліни</b>
РН2. Вести міжособистісний діалог та превентивну комунікацію з метою виконання завдань професійної діяльності.	№ 1	РН НД 1.3. Генерувати судження із наведенням надійних аргументів під час висвітлення і обговорення питань щодо сутності та специфіки філософського й етичного вимірів доброчесності, значущості та специфіки доброчесності в контексті юридичної діяльності.
РН3. Розуміти та професійно застосовувати понятійний апарат права та правоохоронної діяльності.	№ 1	РН НД 1.4. Демонструвати знання понятійно-категоріального апарату академічної доброчесності та здатність до застосування основних положень національного законодавства з питань академічної доброчесності.
РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези, виокремлювати юридично значущі факти, виявляти причинно-наслідкові зв'язки в діях і явищах для прийняття оптимального рішення в конкретних ситуаціях.	№ 2	РН НД 2.1. Здатність генерувати судження щодо сутності, специфіки та диференціації порушень академічної доброчесності, негативної соціальної значущості порушень академічної доброчесності у контексті навчальної та практичної діяльності з позицій цінностей академічного середовища. РН НД 2.2. Демонструвати здатність до визначення наслідків порушення академічної доброчесності у нормативно-правовому полі.
РН5. Розробляти тексти, документи з питань професійної діяльності, вільно спілкуватися українською та іноземною мовами.	№ 2	РН НД 2.5. Демонструвати здатність до кореляції самостійної науково-дослідницької діяльності із принципами й особливостями академічного письма, специфікою видів та етапів наукового дослідження, нормативними вимогами щодо оформлення наукових публікацій. РН НД 2.6. Застосовувати в науково-дослідницькій діяльності навички самостійної роботи з інформаційними джерелами на основі принципів академічної доброчесності та специфіки наукометрії.
РН6. Знати і розуміти принципи доброчесності та норми етичної поведінки, дотримуватися їх у професійній діяльності.	№ 1	РН НД 1.1. Демонструвати здатність до розвитку інтелектуального потенціалу на основі знань щодо сутності і специфіки академічної культури та свідомої позиції щодо обстоювання цінностей академічного середовища та настанов академічної доброчесності.

		<p>РН НД 1.2. Використовувати знання щодо еволюції, сучасної специфіки університетського середовища, значущості академічної культури та принципів академічної доброчесності як основи самостійного, свідомого процесу навчання та професійної самореалізації.</p> <p>РН НД 1.5. Володіти навичками корегування процесу навчання та фахової самореалізації із принципами академічної доброчесності, місією Кодексу академічної доброчесності та Комісії з академічної доброчесності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого.</p> <p>РН НД 1.6. Демонструвати знання та осягнення значущості моральних настанов як фундаменту принципів академічної доброчесності та процесу професійної самореалізації.</p>
РН7. Взаємодіяти із суб'єктами забезпечення публічної (громадської) безпеки і порядку, а також здійснювати комунікацію з фізичними та юридичними особами з метою виконання завдань у сфері правоохоронної діяльності.	№ 1	РН НД 1.7. Демонструвати розуміння сутності, специфіки та значущості настанов ділового спілкування у сфері юридичної діяльності, здатність до реалізації принципів ділового етикету як комунікаційної основи академічної доброчесності та професійної діяльності у діловому спілкуванні.
РН8. Здійснювати пошук інформації у доступних джерелах, аналізувати і оцінювати її для повного та всебічного встановлення обставин, необхідних для виконання професійних завдань.	№ 2	РН НД 2.4. Виявляти проблеми, пов'язані з порушеннями академічної доброчесності в контексті процесу навчання та професійного саморозвитку.
РН10. Виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.	№ 2	РН НД 2.3. Демонструвати здатність до використання навичок застосування механізмів запобігання порушенням академічної доброчесності, до кореляції навчальної діяльності з настановами діяльності Комісії з академічної доброчесності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого з метою оптимізації навчального процесу та професійного саморозвитку.
РН15. Працювати самостійно та в команді при виконанні службових (посадових) обов'язків та під час розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері правоохоронної діяльності.	№ 2	РН НД 2.7. Демонструвати здатність до здійснення професійної, науково-дослідницької діяльності на основі цінностей академічного середовища та на засадах логічного, критичного мислення.

