

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого</b>
Освітня програма	<b>52324 Контррозвідувальна діяльність</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>262 Правоохоронна діяльність</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52324
Назва ОП	Контррозвідувальна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шатрава Сергій Олександрович, Сибірцева Людмила Сергіївна, Маковій Віктор Петрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.10.2024 р. – 30.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/opp-kontrrozviduvalna-diyalnist-2023-nova.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/programa-vizytu.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ЕГ встановлено, що загалом дана ОП щодо форми та змісту відповідає пред'явленим вимогам і в її межах можливе здійснення якісної освітньої діяльності з метою набуття знань, умінь та навичок за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність у сфері підготовки фахівців для оперативної діяльності СБУ. Особливістю даної ОП є її унікальність, що проявляється у поглибленому вивченні спеціальних дисциплін оперативно-пошукового характеру та прийнятних в рамках виконання завдань саме наведеною службою, поширеному використанні баз практик, які безпосередньо відтворюють реальні обставини проходження служби в умовах наявних загроз національній безпеці. В цілому оцінка відповідності вимогам переважної більшості критеріїв була здійснена за рівнем В, а за критеріями 5 та 7 - рівнем А, що пояснюється наступними чинниками: 1) високий рівень матеріально-технічного забезпечення ОП, яке повністю дозволяє досягти цілей і мети ОП; 2) комплексне і різновекторне використання інформаційних ресурсів ЗВО, що забезпечує ефективне функціонування освітнього середовища; 3) створене прикладне програмно-апаратне супроводження освітнього процесу за ОП з огляду на її фокус; 4) інституалізація процедур забезпечення академічної доброчесності передбачає поширену релевантність у виборі способу її реалізації, що в тому числі проявляється у різноаспектній популяризації такої діяльності; 5) потребує доопрацювання питання вивчення та впровадження зарубіжного досвіду у підготовці аналогічних служб країн-членів ЄС і НАТО; 6) структура ОП не у повній мірі відповідає потребам здобувачів, а також вимогам оперативно-службової діяльності; 7) наявна потреба в удосконаленні двостороннього зв'язку зі стейкхолдерами шляхом удосконалення процедур їх опитування та врахування відповідних пропозицій; 8) необхідно удосконалення процедури заохочення науково-педагогічних працівників Інституту за результатами освітньої та наукової діяльності.

## **Недоліки**

1) наявна практика проєктування та оновлення ОП без організації опитування стейкхолдерів у відповідній формі; 2) не запроваджені позитивні практики проаналізованих вітчизняних та іноземних ОП як в частині її змісту, так і процедур реалізації; 3) послідовність викладання дисциплін частково не відповідає потребам здобувачів освіти, що впливає з результатів їх опитування, та наявна необхідність доповнення ОП дисциплінами, спрямованими на поглиблене формування компетентностей аналітичної роботи; 4) за ОП визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти та/або інформальної освіти не здійснюється, популяризація таких процедур серед здобувачів за ОП належним чином не проводиться; 5) академічна спільнота не здійснює профорієнтаційні заходи з підбору кандидатів на навчання за ОП; 6) нереалізованість на поточний момент практики академічної мобільності здобувачів; 7) офіційний веб-сайт ЗВО не надає відомості про те, як зацікавлені сторони (стейкхолдери) можуть надавати свої пропозиції та зауваження щодо ОП; 8) відсутність внутрішнього положення Інституту, яке передбачало би заохочення науково-педагогічних працівників Інституту.

## **Рекомендації**

1) поширення використання опитування як методу залучення стейкхолдерів до процедур прийняття та оновлення ОП також і на роботодавців та академічний персонал, де форму останнього визначати з урахуванням наявних обмежень за цією ОП; 2) додатково проаналізувати аналогічні суміжні ОП, які реалізують в межах вітчизняних та іноземних освітніх програм з метою запозичення позитивних практик в межах спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність», зокрема на прикладі впровадження відповідного досвіду у підготовці аналогічних служб країн-членів ЄС і НАТО; 3) здійснити додаткове дослідження думки здобувачів освіти, а також роботодавців щодо актуальності поточного переліку і змісту освітніх компонентів та потреб у їх удосконаленні; 4) здійснити популяризацію та впровадження процедур визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, серед здобувачів ОП; 5) забезпечити координацію роботи науково-педагогічних працівників Інституту та регіональних підрозділів СБУ щодо підбору кандидатів на навчання з огляду на фокус ОП; 6) вивчити можливість проходження навчання у частині вибірових компонентів за спорідненими навчальними дисциплінами в інших закладах освіти; 7) на офіційному сайті створити окремий розділ з інформацією про механізми зв'язку та надати можливість залишати коментарі та пропозиції щодо конкретних ОП як для здобувачів вищої освіти, академічного персоналу Інституту та ЗВО, так і для інших зацікавлених осіб з урахуванням особливостей фокусу ОП; 8) розробити та впровадити в Інституті внутрішнє положення про заохочення науково-педагогічних працівників Інституту з урахуванням фокусу ОП.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проєктування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ЕГ встановлено, що ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність, другого (магістерського) рівня освіти. Зокрема, ОП передбачено всі 19 результатів навчання, які визначені відповідним стандартом вищої освіти. При цьому обсяг ОП у відповідності до стандарту вищої освіти задовольняє наступним рисам: загальний обсяг у кредитах ЄКТС - 90 кредитів; обов'язкові освітні компоненти - 64 кредити; вибіркові освітні компоненти - 24 кредити. Досягнення результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти, цілком забезпечується переліком обов'язкових освітніх компонентів, кожна з яких має свою проєкцію у вигляді результатів навчання відповідної навчальної дисципліни. Зокрема, ОК1 «Кримінальне право» забезпечує досягнення 8 ПРН, які деталізуються у РН цієї навчальної дисципліни (РН НД 1.1-1.10, 2.1-2.10, 3.1-3.10) (<http://surl.li/hishpi>). Наведене було також продемонстровано в межах зустрічей з фокус-групами, зокрема з викладачами.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ЕГ констатує, що ОП має чітку сформульовану мету, як полягає у забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців, які досконало володіють фундаментальними теоретичними знаннями та практичними вміннями, навичками та іншими компетентностями, необхідними для вирішення складних завдань і практичних проблем у сфері оперативно-службової діяльності Служби безпеки України (надалі - СБУ) або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. Мета ОП цілком відповідає місії ЗВО, яка відображена у Стратегічному плані розвитку на 2018-2024 роки, де передбачено: 1) розвиток інтелектуального капіталу нації, вироблення нових знань, поширення культури, загальнолюдських і національних цінностей українського демократичного суспільства; 2) здійснення фундаментальних й прикладних наукових досліджень в поєднанні з освітою і соціальною практикою, розвиток наукових шкіл як основи конкурентоспроможності в освітньому і науковому просторі в регіональному, національному й міжнародному масштабах; 3) перетворення ЗВО на освітньо-науковий центр, обслуговування широкого спектра освітніх замовлень, розробка й реалізація глобальних, національних і регіональних програм у сферах права, міжнародного права, економіки та управління (<https://bit.ly/3WweaLv>). Стратегія ЗВО передбачає формування інноваційного освітнього і наукового центру з високою корпоративною культурою, динамічними ресурсами сталого розвитку та інституційною спроможністю, інтеграцією освіти, науки та трансферу знань, умовами для міжнародного співробітництва й академічної мобільності, підтримкою лідерства в галузях права, міжнародних відносин, соціальних та поведінкових науках. Наведене безпосередньо корелює з цілями навчання за ОП, які розкриваються у змісті відповідних ОК та передбачають підготовку фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері оперативно-службової діяльності СБУ або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ встановлено, що ЗВО корегує проєктну діяльність та подальше удосконалення ОП з урахуванням потреб стейкхолдерів. Зокрема, під час спілкування у фокус-групах при зустрічі з роботодавцями отримані свідчення про таке залучення до обговорення змісту представників регіональних підрозділів СБУ. Також відповідні факти відображені у формі узагальненої таблиці відгуків роботодавців на проєкт ОП (<http://surl.li/ecizzl>), згідно якої, до прикладу, було запропоновано включення до каталогу вибіркових дисциплін ОК «Організація контррозвідувальної діяльності підрозділів контррозвідки», яка забезпечує досягнення відповідних ПРН за ОП. Наведене корелює з результатами спілкування в межах відповідної фокус-групи. Так роботодавець забезпечили формування ПРН 1.3, що відображено у пропозиції роботодавця (<https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/dkr.pdf>). При формуванні ОП здобувачі не долучалися, що обгрунтовано було створенням даної ОП вперше. Однак, доречно було б провести відповідне опитування серед здобувачів інших освітніх програм, зокрема за спеціальностями 081 «Право», 262 «Правоохоронна діяльність» тощо з огляду на можливість перехресного вступу на ОП. Подібне варто висловити й щодо залучення до питання розробки ОП також й випускників за іншими ОП. Наявний опитувальник щодо

результатів впровадження ОП серед здобувачів (<http://surl.li/esbmmz>) не містить питань, пов'язаних з проектуванням результатів навчання ОП та її метою, що не надає можливості отримати зворотній зв'язок щодо цього зі здобувачами. Тому ЕГ рекомендовано в подальшому передбачити підрозділу забезпечення якості освіти включити в опитувальник серед здобувачів та випускників питання, що пов'язані з проектуванням мети та результатів навчання за ОП з попереднім роз'ясненням наданої для них такої можливості. Здобувачі за ОП, маючи правовий статус курсантів-військовослужбовців, не реалізують свої права в рамках інституту студентського самоврядування, а тому участі у діяльності даного утворення в межах ЗВО не беруть. Разом з тим, під час спілкування з керівництвом студентського самоврядування ЗВО встановлено, що вони приймають участь в обговоренні та ухваленні ОП на Вченій раді ЗВО, а здобувачі ОП приймають участь у роботі Вченої ради інституту. Участь у даному процесі академічного персоналу встановлена за наслідками спілкування у відповідній фокус-групі, де зокрема, до прикладу, представником спеціальної кафедри № 4 продемонстровано включення у нормативний зміст ОК «Управління оперативно-службовою діяльністю» та вибіркового дисциплін з обмеженим доступом відповідного спрямування за оперативно-службовою діяльністю. ЕГ у контексті змісту даного підкритерію звернено увагу на потребу у поширенні опитування як методу залучення стейкхолдерів до процедур прийняття та оновлення ОП також і на роботодавців та академічний персонал, де форму останнього визначати з урахуванням наявних обмежень за цією ОП.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

За результатами вивчення ЕГ відомостей самооцінювання, змісту ОП, думок роботодавців, висловлених у відповідних відгуках (<https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/usbu-odesa.pdf>), (<https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/usbu-lviv.pdf>), мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту у проєкції на специфіку діяльності відповідних підрозділів СБУ, у тому числі в умовах воєнного стану та з урахуванням особливостей віднесенням Харківської області та суміжних областей до регіонів, де ведуться бойові дії та виникає потреба у проведенні відповідних заходів. Викладені факти цілком обґрунтовані й в межах зустрічей з роботодавцями. Врахування тенденцій розвитку науки при розробці ОП цілком підтверджене наявними відгуками наукової спільноти (<https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/shumylo-m.ye.pdf>), а також в межах зустрічі з академічною спільнотою. Зокрема, в межах реформування підрозділів СБУ виникає потреба у впровадженні механізмів підвищення ефективності та оптимізації роботи даного державного органу; удосконалення кадрового менеджменту з урахуванням досвіду служб країн-членів ЄС і НАТО; адаптації системи підготовки кадрів до сучасних безпекових викликів та потреб. Наведені завдання у тому числі вирішуються шляхом реалізації змісту ОП, особливості та додаткові результати навчання якої корелюють з наведеним. Гарантом та проєктною групою було здійснено вивчення досвіду за аналогічними вітчизняними та іноземними ОП, які мають відповідні суміжні сфери реалізації та застосування в межах спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність». Однак, на думку авторського колективу унікальність ОП не надала можливості запровадити певні позитивні практики проаналізованих ОП як в частині її змісту, так і процедур реалізації. У зв'язку з наведеним ЕГ висловлені рекомендації розробникам ОП із залученням стейкхолдерів додатково проаналізувати аналогічні суміжні ОП, які реалізують в межах вітчизняних та іноземних освітніх програм з метою запозичення позитивних практик в межах спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність», зокрема на прикладі впровадження відповідного досвіду у підготовці аналогічних служб країн-членів ЄС і НАТО.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм Таким чином, проведена робота ЗВО щодо проектування ОП цілком відповідає вимогам за підкритеріями критерію 1. Серед позитивних практик такої роботи ЗВО варто відмітити: 1) релевантність ОП потребам часу та специфіці реформування сектору безпеки і оборони України; 2) започаткування ОП в межах короткострокового циклу підготовки таких фахівців; 3) різностороння співпраця з роботодавцями в межах формування особливостей ОП як за змістом, так і за формою; 4) відтворення у змісті ОП ОК, що формують прикладне значення для подальшого працевлаштування випускників

#### **Недоліки**

При формуванні ОП здобувачі та випускники не долучалися, що обґрунтовано було створенням даної ОП вперше. Наявний опитувальник щодо результатів впровадження ОП серед здобувачів не містить питань, пов'язаних з проектуванням результатів навчання ОП та її метою. Наявна практика опитування стейкхолдерів на предмет прийняття та оновлення ОП у повній мірі не охоплює роботодавців та академічний персонал шляхом анкетування. Встановлено, що не запроваджені позитивні практики проаналізованих вітчизняних та іноземних ОП як в частині її змісту, так і процедур реалізації.

## Рекомендації

ЕГ рекомендовано передбачити підрозділу забезпечення якості освіти на початку 2025 року включити в опитувальник серед здобувачів та випускників питання, що пов'язані з проектуванням мети та результатів навчання за ОП з попереднім роз'ясненням наданої для них такої можливості ЕГ рекомендовано гарантувати та підрозділу забезпечення якості вищої освіти на початку 2025 року поширення використання опитування як методу залучення стейкхолдерів до процедур прийняття та оновлення ОП також і на роботодавців та академічний персонал, де форму останнього визначати з урахуванням наявних обмежень за цією ОП. ЕГ висловлені рекомендації розробникам ОП із залученням стейкхолдерів на початку 2025 року додатково проаналізувати аналогічні суміжні ОП, які реалізують в межах вітчизняних та іноземних освітніх програм з метою запозичення позитивних практик в межах спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність», зокрема на прикладі впровадження відповідного досвіду у підготовці аналогічних служб країн-членів ЄС і НАТО

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 10 кредитів ЄКТС спрямовані на практичну підготовку в правоохоронних органах із відповідною специфікою діяльності – органи Служби безпеки України. 100% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом вищої освіти. Обсяг кредитів окремих ОК складає від 2 до 10 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркових дисциплін – 24 кредити ЄКТС, що становить 26,6% від загального обсягу ОП, що перевищує встановлений законодавством мінімум кредитів для дисциплін вільного вибору (25%). Термін навчання за ОП становить 1 рік 6 місяців. Навчальний план за ОП затверджений рішенням Вченої ради НЮУ імені Ярослава Мудрого від 30.06.2023 року, протокол № 12. Зазначене дозволяє констатувати відповідність обсягу ОП та її окремих освітніх компонентів вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту», а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, введеного в дію наказом МОН України від 22.10.2020 р. № 1294 (зі змінами від 13.01.2022 № 26).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП має чітку структуру щодо визначення часу та змісту навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, вимогам, що висуваються для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а більшість ОК складають логічну взаємопов'язану систему, яка дозволяє загалом досягнути поставлених результатів навчання. В ЗВО впроваджується також ОП «Правоохоронна діяльність» зі спеціальності 262 першого (бакалаврського) рівня, яка містить частину аналогічних ОК правничого спрямування, зокрема «Кримінологія», «Кримінальне право», «Кримінальний процес», «Конституційне право України». ОП «Правоохоронна діяльність» бакалаврського рівня і ОП «Контррозвідувальна діяльність» магістерського рівня не є комплементарними, відрізняються за фокусом, контингентом здобувачів освіти та умовами прийому на навчання. Фокус та особливості ОП «Контррозвідувальна діяльність», передбачаючи прийом на навчання на умовах перехресного вступу, зорієнтовані на забезпечення можливості здійснювати підготовку фахівців для оперативних підрозділів СБУ, з числа осіб, які раніше отримали вищу освіту за іншою спеціальністю. Головна ідея такого підходу полягає в тому, що вже маючи глибоке знання певної сфери діяльності, здобувачі у результаті навчання за цією ОП здобувають підготовку з базових правничих та спеціальних дисциплін, які дозволяють сформуванню комплекс компетентностей, необхідних для розуміння організаційних і правових засад функціонування СБУ. Аналіз змісту, компетентностей та результатів навчання освітніх компонентів дає підстави стверджувати, що комплекс передбачених ОП «Контррозвідувальна діяльність» ОК реально передбачає формування передбачених нею ПРН, що підтверджується як матрицями відповідності у додатках до ОП, так і змістом програм ОК. На формування ЗКЗ. Здатність спілкуватися іноземною мовою спрямовано ОК 13 Іншомовні студії та ВК 14 Міжнародне гуманітарне право (програмою ВК 14 передбачено, що модулі 1 та 2 викладаються англійською мовою). Програми ОК «Кримінологія», «Кримінальне право»,

«Кримінальний процес», «Конституційне право України» містять схожі частини з ОК за ОП «Правоохоронна діяльність» бакалаврського рівня. У той же час, у змісті цих ОК є положення, які відображають фокус магістерської ОП. Так, програма ОК 10 «Кримінологія» містить теми щодо запобігання правопорушенням у сфері економіки, обігу наркотичних засобів тощо. Програма ОК 1 «Кримінальне право» передбачає вивчення здобувачами освіти кримінальної відповідальності за окремі види правопорушень, які підслідні СБУ і відсутні у програмі навчальної дисципліни з аналогічною назвою ОП «Правоохоронна діяльність». У свою чергу дана обставина відповідає універсальному характеру даних дисциплін і узгоджується з автономним статусом ОП «Контррозвідувальна діяльність». Предметні компетентності і результати навчання за вказаними навчальними дисциплінами узгоджені зі Стандартом ВО за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня та відповідають ЗК, СК та ПРН ОП.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП, усі компоненти ОП (як обов'язкові, так і вибіркові), відповідають предметній області спеціальності 262 Правоохоронна діяльність та об'єкту вивчення – комплексні проблеми забезпечення публічної безпеки та порядку, охорони прав і свобод людини, а також інтересів суспільства і держави, протидії злочинності, у сфері яка віднесена до компетенції органів Служби безпеки України. ОП дозволяє досягти цілей навчання, якими є підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері оперативно-службової діяльності Служби безпеки України або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. Під час зустрічі з представниками Замовника останніми було підтверджено, що зміст ОП на поточний час задовольняє їх вимоги, а рівень сформованості компетентностей на етапі проходження виробничої практики відповідав очікуванням і узгоджувався з функціональними обов'язками оперативного підрозділу СБУ. Аналіз програм і силабусів освітніх компонентів свідчить про використання під час викладання як традиційних, так і сучасних методів навчання і технологій, зокрема, малих груп, ділові ігри, мозкові штурми, кейс-метод, моделювання професійних ситуацій, тощо, які відповідають закріпленням результатами навчання і дають можливість сформувати необхідні компетентності, а засоби діагностики дозволяють адекватно оцінювати їх рівень. Освітні компоненти, спрямовані на формування вмінь і навичок використання спеціалізованого програмного забезпечення, автоматизованих систем управління, електронних баз даних, спеціальної техніки та спеціальних засобів, спеціалізованих оперативних та оперативно-технічних засобів, зразків озброєння та військового спорядження, забезпечені відповідними матеріальними ресурсами і технічними засобами.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Порядок реалізації права здобувачів вищої освіти обирати навчальні дисципліни врегульовано такими документами: «Положення про вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/dhyvj>); «Навчальний план на 2024-2025 н.р.», (<http://surl.li/xikvkj>), Каталог №2 вибіркового навчальних дисциплін другого (магістерського) рівня (ВНД МР) 2024-2025 н.р. (<http://surl.li/btqdn>). У навчальному плані ОП 24 кредити ЄКТС відведено на навчальні дисципліни за вибором курсанта. Всі вибіркові навчальні дисципліни відповідають предметній області спеціальності 262 Правоохоронна діяльність та цілям ОП. Вибір НД здійснюється курсантами шляхом реєстрації заяв в автоматизованій підсистемі на порталі «АСУ навчальним закладом» Адміністрування підсистеми АСУ здійснює оператор навчального відділу. На підставі цього начальник Інституту ухвалює розпорядження про створення навчальних груп для вивчення вибіркового дисциплін. Вивчення вибіркового НД унормовується навчальними й робочими навчальними планами. Оновлення каталогів здійснюється щорічно наприкінці навчального року. Зі змістом і характеристикою вибіркового навчальних дисциплін курсанти можуть ознайомитись на веб-сайті університету у розділі, присвяченому ОП, де розташовані програми і силабуси навчальних дисциплін, які не мають грифу обмеження доступу, у довіднику здобувача, який в електронному вигляді розсилається гарантом здобувачам і містить анотації вибіркового дисциплін, а також шляхом презентацій дисциплін, які можуть організуватись викладачами. Ознайомлення з програмами і силабусами навчальних дисциплін з обмеженим доступом можливе через відповідного викладача та режимно-секретний орган Інституту. Фактична відповідність практики реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін нормативним вимогам підтверджується результатами бесід зі здобувачами, викладацьким складом, перевірки розпоряджень по Інституту про закріплення за здобувачами обраних дисциплін та оціночних відомостей, які узгоджуються з розпорядженнями.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Передбачено проходження виробничої практики здобувачів вищої освіти обсягом 10 кредитів ЄКТС, яка є обов'язковим компонентом. Організація практики здійснюється відповідно до «Програми виробничої практики (службового стажування) курсантів Інституту Служби

безпеки України НЮУ імені Ярослава Мудрого» (для службового користування), розробленою з відповідно до наказу Центрального Управління Служби безпеки України 02 листопада 2021 року № 377 та керівних документів університету з питань організації практичної підготовки. Програма встановлює: перелік предметних компетентностей і результатів навчання; вимоги до організації її проходження; рекомендовані планові заходи розподіл обов'язків між відповідальними особами (наставники практики, структурні підрозділи інституту, куратори з числа НПС Інституту, начальників підрозділів і органів СБУ, начальників підрозділів кадрового забезпечення); порядок захисту і критерії оцінювання. Курсанти проходять практику в оперативних підрозділах регіональних органів СБУ, як правило тих, які відбирали їх як кандидатів на навчання. Вони знайомляться з поточними матеріалами оперативної діяльності та залучаються до виконання завдань відповідних підрозділів. За результатами проходження практики курсанти формують матеріали, які складаються з таких документів: план проходження службового стажування, аналітичний звіт (за результатами вивчення оперативних справ), навчальна оперативна справа, звіт про проходження практики. Наставник практики (співробітник відповідного оперативного підрозділу) формує відгук на курсанта за визначеною формою, яка передбачає його оцінювання рівня сформованості основних компетентностей, рекомендації на що звернути увагу під час подальшого навчання, інші пропозиції за результатами стажування (у тому числі щодо удосконалення ого організації). Відгук погоджується начальником підрозділу і затверджується заступником начальника управління. Наявність відповідних матеріалів підтверджена у ході роботи комісії. Під час зустрічей зі здобувачами освіти та представниками роботодавця з числа співробітників Управління СБУ в Харківській області встановлено, що додатково до планової виробничої практики час від часу курсанти на запрошення управління можуть залучатись до надання допомоги оперативним підрозділам, що схвально оцінене як роботодавцем, так і самими курсантами з точки зору позитивного впливу на поглиблення професійних компетентностей.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленій меті ОП. Соціальні навички відображені в ЗК за ОП (ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, ЗК3. Здатність спілкуватися іноземною мовою, ЗК4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, ЗК6. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем, ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення, ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ЗК10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, ЗК1.1. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, ЗК1.2. Здатність бути критичним і самокритичним, ЗК1.3. Здатність працювати в команді, ЗК1.4. Здатність бути лідером, брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, ЗК1.5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Формування даних soft skills забезпечується застосуванням відповідних методів навчання (малих груп, проєктний, прес-конференції, ділові ігри, мозкові штурми, моделювання професійних ситуацій, кейс-метод, реєв'ю, метод дискусії, круглий стіл, метод Сократа тощо), роботою наукових гуртків кафедр, проведенням тренінгів з курсантами, відпрацюванням навичок військового лідерства у межах ОК 12. Основи тактико-спеціальної підготовки, умовами проходження військової служби на посадах курсантів. На формування soft skills спрямовано заходи у межах виховної роботи, яка здійснюється офіцерами сектору виховної роботи: проведення тематичних занять з формування соціальних навичок, організація різноманітних творчих та інших заходів. На формування ЗК3. Здатність спілкуватися іноземною мовою спрямовано ОК 13 Іншомовні студії та ВК 14 Міжнародне гуманітарне право (програмою ВК 14 передбачено, що модулі 1 та 2 викладаються англійською мовою). Про високий рівень соціальних навичок частково свідчить характер поведінки здобувачів під час проведення зустрічей з ними ЕГ.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Навчальний план відповідає ОП. Обсяг навчальних занять у загальному обсязі навчальних дисциплін, та обсяг навчального навантаження протягом навчального року відповідає вимогам п. 14 ч. 1 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту». Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному юридичному університеті імені Ярослава Мудрого» (<http://surl.li/efetma>), навчальний план, розроблений на основі ОП, повинен включати загальний бюджет навчального часу на весь період навчання, розподіл на аудиторні години та самостійну роботу, а також деталізацію навантаження для кожної дисципліни. Відповідно до п. 4.2 Положення, один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам, з яких для магістрів максимально 10 годин відводиться на аудиторну роботу, решта – на самостійну. Фактичне аудиторне навантаження за рік відповідно до навчального плану складає 60 кредитів ЄКТС, а середнь-тижневне аудиторне навантаження – 18-20 годин залежно від семестру. Загальний обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС, з яких 74% – обов'язкові дисципліни, а 26,6% – вибіркові. З урахуванням специфіки військової служби курсантів СБУ, окрім занять, передбачених навчальним планом, вони залучаються до військово-організаційних, спортивних та виховних заходів відповідно до розпорядку дня. Для поглибленої професіоналізації курсантів запроваджено позакредитні сертифікаційні курси. Серед них: цикл курсів з основ кібербезпеки, який викладають фахівці Харківського національного університету радіоелектроніки та курс «Використання безпілотних літальних апаратів під час досудового розслідування», який проводять сертифіковані інструктори Інституту СБУ, практичний курс з тактичної медицини включений як компонент навчальної дисципліни ОК12. Основи тактико-спеціальної підготовки і проводиться досвідченими інструкторами, які залучаються до проведення занять на договірних засадах.



ЕГ констатує, що обсяг освітніх компонентів ОП забезпечує здобуття необхідних для подальшої професійної діяльності компетентностей. Під час зустрічей від здобувачів скарг на надмірне або недостатнє навантаження не надходило. Співвідношення аудиторної до самостійної роботи складає 1/3. ЕГ констатує, що обсяг освітньої програми та освітніх компонентів є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

У межах ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. ОП має прикладний характер. На етапі розробки проєкту ОП (2021) рік було здійснено її погодження з підрозділами СБУ, про що свідчать відгуки та матеріали про їх врахування на сторінці ОП сайту університету (<http://surl.li/wlgcja>). Всі освітні компоненти ОП відповідають її цілям та спрямовані на формування компетентностей, які мають значення для практичної роботи в органах СБУ. Понад 50% освітніх компонентів мають оперативно-службове спрямування (спеціальні дисципліни), їх викладання здійснюється викладачами з багаторічним досвідом практичної роботи в органах СБУ, у т.ч. на керівних посадах. До проведення навчальних занять залучається досвідчені співробітники практичних підрозділів СБУ. Забезпечено проходження практики в регіональних органах СБУ. Всі курсанти після першого року навчання проходять практичну підготовку в оперативних підрозділах регіональних органів СБУ, ознайомлюються з актуальними матеріалами оперативної практики та залучаються до виконання поточних завдань відповідних підрозділів. Курсанти отримують допуск до державної таємниці і ознайомлюються з нормативно-правовими актами СБУ, які є необхідними для виконання завдань оперативно-службової діяльності. Зміст освітніх компонентів оперативно-службового спрямування оновлюється з урахуванням досвіду оперативно-службової діяльності СБУ, який досліджується викладацьким складом під час щорічних стажувань в практичних підрозділах СБУ, вивчення матеріалів практики курсантів, узагальнених матеріалів слідчої та оперативної діяльності, які надходять з практичних підрозділів, комунікації з діючими співробітниками, які проходять підвищення кваліфікації на курсах, які проводяться інститутом, а також за рахунок наукових досліджень актуальних проблем діяльності СБУ, які проводяться викладацьким складом інституту. ЕГ констатує наявність сталих зв'язків Інституту СБУ з практичними підрозділами СБУ як центрального апарату, так і регіональних органів, а також глибоку інтегрованість у систему Служби безпеки України. У той же час, є доцільним упорядкувати і удосконалити процедури організації взаємодії з практичними підрозділами СБУ (а також іншими установами) у межах залучення їх представників до освітнього процесу, а також роботи з моніторингу і оновлення ОП та її компонентів.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Аналіз ОП свідчить про те, що зміст її освітніх компонентів та заходів виховної роботи сприяє реалізації таких Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає вимогам Критерію 2. Сильні сторони: структура та зміст ОП відповідають вимогам законодавства та Стандарту освіти за спеціальністю; дозволяють забезпечити належну правову та спеціальну підготовку фахівців, які розуміють особливості оперативно-службової діяльності у сфері забезпечення безпеки держави органами Служби безпеки України та здатні вирішувати завдання і проблеми у сфері оперативно-службової діяльності СБУ. Позитивні практики: значна питома вага спеціальних дисциплін оперативно-службового спрямування у збалансованому поєднанні з дисциплінами правничого характеру; забезпечення проходження практики в регіональних органах СБУ; врахування у змісті освітніх компонентів матеріалів практичної діяльності оперативних підрозділів СБУ; наявність широкого спектру заходів, спрямованих на формування soft skills; наявність можливостей для здобувачів поглиблювати професійно орієнтовані компетентності завдяки додатковим сертифікаційним курсам.

#### **Недоліки**

В контексті Критерію 2 ЕГ констатує наступні недоліки: 1) послідовність викладання дисциплін частково не відповідає потребам здобувачів освіти, що впливає з результатів їх опитування; 2) доцільним є доповнення ОП дисциплінами, спрямованими на поглиблене формування компетентностей аналітичної роботи; 3) потребує

удосконалення організація взаємодії із замовником в частині залучення його представників до висвітлення окремих актуальних аспектів практичної діяльності у межах навчальних дисциплін, а також роботи з моніторингу і оновлення ОП та її компонентів.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує вжити таких заходів: 1) Центру забезпечення якості освіти НЮУ імені Ярослава Мудрого здійснити додаткове дослідження думки здобувачів освіти, а також роботодавців щодо актуальності поточного переліку і змісту освітніх компонентів та потреб у їх удосконаленні; 2) Гаранту ОПП врахувати наявні результати опитувань під час оновлення редакції ОП; 3) Гаранту ОПП та керівництву Інституту Служби безпеки України НЮУ імені Ярослава Мудрого розробити, узгодити з роботодавцем і запровадити сталі і прозорі процедури взаємодії з практичними підрозділами СБУ, зокрема з питань залучення їх представників до висвітлення окремих актуальних аспектів практичної діяльності у межах навчальних дисциплін, а також роботи з моніторингу і оновлення ОП та її компонентів

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

ЕГ встановлено, що Правила прийому на навчання за ОП є складовою правил прийому до Інституту підготовки юридичних кадрів для СБУ ЗВО у 2024 році (<http://surl.li/vlasnmn>). Положення, що містяться в цих Правилах, релевантні змісту Правил прийому до ЗВО (<http://surl.li/gpffwz>) та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (<http://surl.li/szgwgo>) у визначенні умов вступу на навчання за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) освітнього рівня. Зокрема для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» приймаються громадяни України зі ступенем бакалавра (НРК6), які не мають офіцерських звань, що допускає так званий перехресний вступ, перш за все за рахунок використання потенціалу ЗВО з інших спеціальностей, зокрема 081 «Право», що скорочує термін підготовки фахівців для підрозділів СБУ. Правила прийому до Інституту підготовки юридичних кадрів для СБУ ЗВО у 2024 році (<http://surl.li/vlasnmn>) та Правил прийому до ЗВО (<http://surl.li/gpffwz>) оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО, у вкладці «Вступникам», не містять дискримінаційних положень, є загальнодоступними, чіткими та зрозумілими, що підтверджено під час спілкування зі здобувачами.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

ЕГ відзначено особливості вступу на навчання за ОП, що відображені в Правилах прийому на навчання до Інституту підготовки юридичних кадрів для СБУ ЗВО у 2024 році й полягають у проходженні спеціального відбору та направленні згідно з Інструкцією про відбір та прийом кандидатів до вищих військових навчальних закладів СБУ, затвердженою наказом Центрального управління СБУ від 22.11.2019 № 1800 та зареєстрованою у Міністерстві 21.12.2019 за № 1269/34240. При цьому п. 3.2 Правил прийому на навчання до Інституту встановлює, що до участі в конкурсному відборі для здобуття ступеня магістра 4 допускаються кандидати, які склали вступне випробування у формі єдиного вступного іспиту, єдиного фахового вступного випробування, фахового іспиту, а для кандидатів, які не є курсантами Інституту, також успішно пройшли медичний огляд, оцінювання рівня фізичної підготовленості та професійно-психологічний відбір. Наведене також підтверджено під час спілкування у фокус-групі зі здобувачами за ОП. Разом з тим, ЕГ встановлено низький рівень набору за ОП 5 - у 2023 та 2 - у 2024 році, що пов'язано із зазначеною спеціальною процедурою добору кандидатів на навчання. Під час спілкування з академічною спільнотою встановлено, що вони не здійснюють профорієнтаційні заходи за ОП, що покладається на регіональні підрозділи СБУ. Тому рекомендовано керівництву Інституту з огляду на фокус ОП розглянути питання координації роботи науково-педагогічних працівників Інституту та регіональних підрозділів СБУ щодо підбору кандидатів на навчання у 2025 році.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не**

**суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У ЗВО створені умови для визнання програмних результатів та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності. Так розроблене Положення про порядок реалізації права студентів Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого на академічну мобільність, затверджене Вченою радою Університету, протокол № 8 від 27.05.2020 р., введене в дію наказом ректора від 04.06.2020 р. № 216-С (<http://surl.li/ocenwa>), яке передбачає міжнародну та внутрішню академічну мобільність з відповідними процедурами її реалізації. Однак в межах ОП дані процедури не реалізуються через специфіку підготовки за нею та особливостей погодження подібних питань з СБУ, а також впливом на дані обставини умов воєнного стану

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

ЕГ встановлено, що ЗВО визначені процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Так в ЗВО діє Положення про порядок визнання неформальної та/або інформальної освіти, завт. Протоколом Вченої ради № 13 від 07.07.2022 р. (<http://surl.li/dhuxe>), а також Положення про організацію освітнього процесу в Національному юридичному університеті імені Ярослава Мудрого, завт. наказом ректора Університету № 128 від 26.06.2015 р. (<http://surl.li/dhyul>). Зокрема, п. 2.3 останнього нормативно-правового акту ЗВО передбачає, що з метою професіоналізації підготовки, отримання специфічних знань і навичок в окремих сферах юридичної практики в Університеті можуть запроваджуватися сертифікатні освітні професійні програми (далі – СОПП) як цикл вибіркових позакредитних навчальних дисциплін. По результатах навчання за СОПП студентам видається сертифікат, дисципліни СОПП вносяться як цикл вибіркових дисциплін у додаток до диплому про вищу освіту. Наведені процедури доступні для всіх учасників освітнього процесу, однак недостатньо популяризуються серед здобувачів. Разом з тим, за ОП визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти та/або інформальної освіти, не здійснюється, хоча в межах зустрічей з роботодавцями та академічною спільнотою висловлені пропозиції впровадження відповідних процедур в рамках ряду ОК обов'язкової та вибіркової складової ОП. Додатково автори відомостей самооцінювання серед слабких сторін ОП відзначають не впровадження практики визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, серед здобувачів ОП. У зв'язку з наведеним ЕГ рекомендує гаранту та академічній спільноті здійснити популяризацію та впровадження процедур визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, серед здобувачів ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Виходячи із аналізу документів, зустрічей в межах відповідних фокус-груп, ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає визначеному критерію «Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання». ОП в цілому узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1.-3.4. Недоліки є несуттєвими. Позитивним надбанням ОП за цим критерієм детермінація в межах відповідних Правил прийому ЗВО та Інституту особливостей спеціального підбору вступників, що створює передумови до формування відповідного психоемоційного стану майбутнього працівника на запит роботодавця. Також ЕГ відзначено унормування політики визнання програмних результатів та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, а також здобутих шляхом неформальної освіти та/або інформальної освіти.

#### **Недоліки**

За ОП визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти та/або інформальної освіти, не здійснюється, популяризація таких процедур серед здобувачів за ОП належним чином не проводиться. Встановлено, що академічна спільнота не здійснює профорієнтаційні заходи з підбору кандидатів на навчання за ОП, а покладається на регіональні підрозділи СБУ.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує гаранту та академічній спільноті у 2025 році здійснити популяризацію та впровадження процедур визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, серед здобувачів ОП. Рекомендовано керівництву Інституту з огляду на фокус ОП розглянути питання координації роботи науково-педагогічних працівників Інституту та регіональних підрозділів СБУ щодо підбору кандидатів на навчання у 2025 році.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Підготовка за ОП здійснюється лише за денною формою навчання. Загальні засади організації освітнього процесу визначені Статутом ЗВО (<http://surl.li/qedyuw>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО» (<http://surl.li/efetma>) та комплексом інших керівних документів, які доступні на офіційному сайті (<http://surl.li/zxvhmg>). Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та академічним персоналом підтверджено інформацію, вказану у відомостях про самооцінювання щодо застосування форм, методів та технологій навчання. Зокрема, застосовуються передбачені ОП та програмами освітніх компонентів такі сучасні методи як: кейс-стаді, метод Сократа, роботи в малих групах, аналізу судової практики, моделювання професійних ситуацій, мозкового штурму, дискусій тощо. Матеріально-технічні засоби та програмне забезпечення (у т.ч. спеціалізоване) дозволяють забезпечити формування компетентностей та результатів навчання, визначених ОП. Також ЕГ було продемонстровано, що форми і методи навчання і викладання обираються з урахуванням змісту і завдань освітніх компонентів (ОК), а їх студентоцентрованість полягає у таких практиках викладання та організації освітнього процесу: підготовка індивідуальних робіт, застосуванні інтерактивних методів навчання, забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін, організація дозвілля відповідно до інтересів курсантів. Захист своїх прав та інтересів здобувачі освіти можуть реалізувати за допомогою таких інститутів і механізмів: студентських об'єднань (<http://surl.li/vbioiuo>); форма для подання електронного звернення ректору Університету (<http://surl.li/tkhtst>); комісія з академічної доброчесності (<http://surl.li/hmybeq>); комісія з запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією (<http://surl.li/fmfbvd>); комісія з розгляду випадків булінгу (цькування) (<http://surl.li/quaubh>); уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/ywkcqn>); подання заяв і скарг у порядку, передбаченому Статутами ЗСУ. Центром ВЗАО періодично проводиться анкетування здобувачів освіти щодо ключових аспектів освітньої діяльності, у т.ч. щодо потреб в коригуванні змісту ОП, що підтверджується результатами опитувань (<http://surl.li/hqqjil>), результатами спілкування з представниками центру, навчально-методичного підрозділу та здобувачами освіти. ЕГ відзначає відсутність практики академічної мобільності курсантів. ЕГ рекомендує дослідити можливість проходження навчання у частині вибіркового компонента за спорідненими навчальними дисциплінами інших закладів освіти. Незважаючи на положення ЗУ «Про вищу освіту» в частині не розповсюдження на курсантів-військовослужбовців участі у студентському самоврядуванні, ЕГ рекомендує забезпечити представництво курсантів у роботі вченої, науково-методичної ради Інституту, дорадчих органів, робочих груп із забезпечення якості освітнього процесу та оновлення ОП і її освітніх компонентів.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Під час акредитаційних зустрічей ЕГ пересвідчилась, що інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК за ОП подається НПП, які залучені до реалізації ОП, у належний спосіб. НПП, які здійснюють викладання ОК на ОП, усно під час першого лекційного або практичного заняття доводять до відома здобувачів вищої освіти доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах відповідного ОК. Порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про моніторинг знань студентів НЮУ (<http://surl.li/ybhaxl>). Як пересвідчилась ЕГ, критерії та методи оцінювання з ОК вносяться в робочі програми з відповідних навчальних дисциплін, можуть змінюватися залежно від потреб освітнього процесу. Під час он-лайн зустрічей з курсантами вони запевнили, що задоволені доступністю, зрозумілістю та якістю критеріїв оцінювання їх знань, що застосовуються на ОП. Інформаційне забезпечення учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку й критеріїв оцінювання за ОП здійснюється постійно за допомогою таких засобів: офіційний сайт НЮУ, де розміщено ОП, програми, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін; навчальні електронні інформаційні комплекси (НЕІК) на платформі Moodle, що містять всю необхідну інформацію щодо навчання, порядку та критеріїв оцінювання; АСУ навчального закладу, де на сторінках кафедр доступні навчально-методичні матеріали, критерії оцінювання, розклад занять і повідомлення щодо освітнього процесу; доведення інформації начальниками курсів, викладачами. Під час бесід з курсантами встановлено, що в університеті існує позитивна практика презентацій викладачами своїх вибіркового дисциплін, також для курсантів розроблено «Довідник здобувача освіти», який зосереджує в собі базову інформацію про: ОП, програмні компетентності і результати навчання, навчальний план, інформаційні ресурси університету і інституту, наукову діяльність, правила академічної доброчесності, анотації вибіркового дисциплін, перелік основних керівних документів, а також активні посилання на ключові документи і ресурси, що є позитивним у межах ОП. Програми і

силабуси вибіркового навчальних дисциплін доступні на сайті університету, а дисциплін з обмеженим доступом – у режимно-секретному підрозділі Інституту. На сайті університету на окремій веб-сторінці розміщено основну інформацію про ОП, її освітні компоненти. Відомості про перелік вибіркового дисциплін доступні у відповідному каталозі, який оновлюється щорічно (<http://surl.li/btqdn>). Інформація про події своєчасно висвітлюється на веб-сайті університету, а також офіційних сторінках в соцмережах університету та Інституту СБУ (Facebook, Instagram, LinkedIn, Telegram, YouTube), а також інформаційних каналах окремих кафедр.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЕГ констатує наявність інституційної політики поєднання навчання і досліджень здобувачів вищої освіти. Здобувачі беруть активну участь у наукових конференціях та різноманітних заходах, які організовують кафедри університету та спеціальні кафедри Інституту СБУ, що забезпечують викладання на ОП. Серед видів індивідуальних завдань в силабусах передбачено написання наукових статей, тез доповідей та участь у конференціях. На кожній кафедрі функціонують наукові гуртки, в межах яких курсанти залучаються до наукових активностей. Під час он-лайн зустрічей ЕГ зі здобувачами освіти та НПП було підтверджено написання і публікація тез доповідей всіма курсантами 2-го курсу. З курсантами 1 курсу розпочата робота з підготовки наукових робіт у межах відповідних дисциплін. В Інституті СБУ з метою заохочення наукової активності функціонує рейтинг курсантів, який, крім інших показників, також включає нарахування балів за різні види наукової діяльності (участь у роботі наукових гуртків, участь у конференціях, проєктах, видання наукових публікацій). Також в Інституті діє Положення про оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних та наукових працівників Інституту підготовки юридичних кадрів для Служби безпеки України Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого (затв. вченою радою інституту, протокол від «28» липня 2023 року № 25), в якому серед ключових показників ефективності діяльності НПП передбачено керівництво науковою роботою або іншим творчим, розвиваючим проєктом здобувачів освіти, що отримав призове місце на конкурсі, підготовку переможців змагань. Здобувачі освіти мають вільний доступ (офлайн та онлайн) до ресурсів наукової бібліотеки університету (<http://library.nlu.edu.ua>), у т.ч. до праць викладачів кафедр університету, а також іноземних періодичних видань. НПП кафедр університету та інституту, які забезпечують викладання ОК, беруть безпосередню участь у наукових дослідженнях, мають наукові статті та інші публікації, дотичні до змісту ОП. Активна наукова робота ведеться кафедрами Інституту СБУ, що підтверджується суттєвою кількістю наукових конференцій, у т.ч. які проводяться за підтримки міжнародних організацій, із залученням представників роботодавця, з актуальних проблем державної безпеки (наприклад, <http://surl.li/avoeka>), науково-практичних видань (порадники, посібники, науково-практичні коментарі тощо), спрямованих на проблеми діяльності СБУ у сучасних умовах (наприклад, <http://surl.li/aygaju>).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОП здійснюється відповідно до п.1.9. «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/dhyul>) та п.5.1. «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/fccjq>), враховуючи наукові досягнення та сучасні практики в сфері відповідних галузей права та службової діяльності СБУ. В освітньому процесі активно використовуються підручники, навчальні посібники та наукові праці, створені викладачами, які забезпечують освітній процес за ОП. Проєктна група розробляє ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, сучасних наукових досягнень, тенденцій, актуальних проблем та потреб оперативно-службової діяльності СБУ. На етапі підготовки проєкту ОП, він був направлений для рецензування представникам практичних підрозділів СБУ та наукової спільноти. Зауваження, отримані у відповідь, були враховані при доопрацюванні проєкту, що підтверджено відомостями на вебсторінці ОП (<http://surl.li/lksxkh>). Оновлення робочих програм ОК, силабусів, складання навчальних та робочих планів здійснюється перед початком навчального року. Усі навчально-методичні комплекси відповідних ОК розміщені на НЕІК та в АСУ, забезпечуючи авторизований доступ для здобувачів вищої освіти. Під час он-лайн зустрічей з НПП, гарант та завідувачі кафедр підтвердили, що регулярно оновлюють зміст РП і силабусів, враховуючи наукові досягнення та сучасну практику за відповідними напрямками. Зміст ОК обговорюється на засіданнях кафедр і затверджується їх рішеннями. НПП постійно оновлюють списки рекомендованої літератури в силабусах та готують навчальні посібники з профільних дисциплін. У навчальному процесі широко використовуються підручники, навчальні посібники та наукові праці, авторами або співавторами яких є викладачі, що забезпечують освітній процес за ОП. Під час он-лайн зустрічей з представниками роботодавця, гарантом, співробітниками навчально-методичного підрозділу та НПП ЕГ встановлено наявність тісних зв'язків і постійної взаємодії викладачів, Інституту СБУ в цілому з практичними підрозділами СБУ на рівні отримання інформації про актуальні підходи і практики функціональних завдань, проблеми діяльності, потреби щодо кваліфікації і компетентностей випускників, що забезпечується стажуванням НПП в підрозділах СБУ, розробкою і проведенням для них курсів підвищення кваліфікації, запрошенням практиків до участі у висвітленні окремих питань практики під час проведення навчальних занять із курсантами, проходженням здобувачами освіти виробничої практики в органах СБУ. ЕГ відзначає відсутність сталої практики погодження з представниками роботодавця програм окремих освітніх компонентів, що було б суттєвим внеском у підвищення рівня врахування сучасних практик у галузі діяльності СБУ під час оновлення ОК.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація освітньої діяльності НЮУ здійснюється відповідно до Статуту університету (розділ 10 «Міжнародна діяльність»), «Стратегії інтернаціоналізації освіти та науки НЮУ» (<http://surl.li/dhyuyy>), та «Положення про академічну мобільність» (<http://surl.li/dhyuyy>). Університет активно розвиває міжнародне співробітництво через двосторонні та багатосторонні угоди. В ході проведених он-лайн зустрічей встановлено, що інтеграція світового досвіду наукової та освітньої діяльності в освітню діяльність університету забезпечується передусім за рахунок таких механізмів: аналіз зарубіжних наукових джерел у рамках наукової діяльності; проходження стажувань і інших форм підвищення кваліфікації в іноземних закладах вищої освіти, а також тренінгах, які організовуються іноземними партнерами як у предметних сферах, так і щодо педагогічної майстерності. В Інституті ведеться робота з інтеграції стандартів НАТО, включаючи впровадження підходів Спільної директиви стратегічних командувань НАТО «Освіта та індивідуальна підготовка» (E&ITD) у систему забезпечення якості освіти. Студенти та викладачі мають доступ до міжнародних електронних бібліотек і наукометричних баз.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає вимогам Критерію 4. Сильні сторони: потужний науково-бібліотечний комплекс, всебічне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, доступність інформації та доступу до джерел через портал електронних навчально-інформаційних комплексів, АСУ та сайт бібліотеки; глибока інтегрованість в систему СБУ; можливість здобувачів освіти вільно обирати вибіркові ОК; залученість здобувачів до наукової діяльності. Позитивні практики: забезпечення своєчасності інформування та доступності для здобувачів широкого спектру документів і актуальних інформаційних ресурсів; підтримання продуктивної взаємодії з роботодавцем; систематичне оновлення змісту ОК.

#### **Недоліки**

В контексті Критерію 4 ЕГ констатує наступні недоліки: нереалізованість на поточний момент практики академічної мобільності курсантів; відсутність альтернативних форм залученості курсантів до вирішення ключових питань освітньої діяльності у контексті непоширення на них вимог законодавства щодо участі у студентському самоврядуванні; відсутність механізму з'ясування оцінки здобувачів освіти щодо якості викладання конкретних навчальних дисциплін; відсутність сталого практики погодження з представниками роботодавця програм окремих освітніх компонентів.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує вжити таких заходів: 1) гаранту ОПП дослідити можливість проходження навчання у частині вибірових компонентів за спорідненими навчальними дисциплінами інших закладів освіти; 2) гаранту ОПП та керівництву Інституту Служби безпеки України НЮУ імені Ярослава Мудрого передбачити механізм реалізації здобувачами освіти своїх прав, що випливають з принципу студентоцентрованості, на участь у вирішенні питань, пов'язаних з освітнім процесом, зокрема, шляхом участі у роботі вченої, науково-методичної ради Інституту СБУ, дорадчих органів, робочих груп із забезпечення якості освітнього процесу та оновлення ОП і її освітніх компонентів; 3) Центру забезпечення якості освіти НЮУ імені Ярослава Мудрого впровадити системні опитування щодо якості викладання за конкретними освітніми компонентами; 4) гаранту ОПП впровадити механізм погодження з представниками роботодавця програм окремих освітніх компонентів.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень B

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Згідно п. 3.12 Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (<http://surl.li/lpjclld>) на ОП передбаченій поточний та підсумковий контроль, форми та критерії оцінювання щодо якого визначені зазначеним нормативним актом, а також в Положенні про моніторинг знань здобувачів ЗВО (<https://bit.ly/4dqpvDI>), ОП (<http://surl.li/xwjspo>), навчальному плані (<http://surl.li/bggrdy>), робочих програмах відповідних ОК, що складають зміст ОП. Також зазначені питання прямо чи побіжно висвітлені в Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЗВО (<http://surl.li/wtppym>), Регламенті проведення атестації здобувачів вищої освіти дистанційно (із використанням платформи Moodle) (<http://surl.li/swsani>), Регламенті проведення контрольних заходів дистанційно (із використанням платформи Moodle) (<http://surl.li/mbyudj>), Регламенті проведення атестації здобувачів вищої освіти дистанційно (із використанням відеоінструменту Zoom) (<http://surl.li/rnfvvd>). Наслідки інтерв'ювання здобувачів, студентського самоврядування та академічної спільноти свідчить про своєчасність доведення до здобувачів інформації з приводу форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів, на першому занятті викладачем, з розкладом, надання доступу до відповідних документів на сайті ЗВО. Останні в межах зустрічей поінформували про чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання, які дають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання для окремого освітнього компонента ОП в цілому, а також це підтверджено опитуванням здобувачів. Зазначені локальні нормативно-правові акти, які відображають форми та критерії оцінювання здобувачів, оприлюднені на сайті університету та доступні всім стейкхолдерам. ЕГ відзначено, що ЗВО належним чином унормовано процедури проведення поточного та підсумкового контролю, у тому числі в межах дистанційної форми навчання.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

У відповідності до ОП формою атестації здобувачів є атестаційний іспит, що цілком відповідає Стандарту вищої освіти. Атестаційний іспит передбачає оцінювання досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, цією ОП та програмою атестаційного іспиту (<http://surl.li/hslwh>), що розробляється спільно кількома кафедрами й забезпечує формування результатів навчання саме в межах даної ОК, які релевантні результатам навчання, визначеним стандартом вищої освіти. Так, зміст атестації передбачає визначення відповідних освітніх досягнень здобувачів з таких навчальних дисциплін: кримінальне право; кримінальний процес; конституційне право; організація державної влади та місцевого самоврядування; адміністративне право та адміністративна діяльність; організаційно-правові засади діяльності СБУ; контррозвідувальна та оперативно-розшукова діяльність; кримінологія. Такий підхід цілком відображає потребу у формуванні відповідних результатів навчання, які витребувані роботодавцем та відображають особливість ОП. Наведене підтверджено й в межах зустрічей з роботодавцями та академічною спільнотою.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, що віднайшло відображення у наведених локальних нормативно-правових актах ЗВО. Особливості проведення контрольних заходів були продемонстровані під час резервної зустрічі в межах оцінювання досягнень здобувачів за ОК «Кримінологія», де була звернена увага на особливості проведення поточного контролю, визначення рівня досягнень у формуванні результатів навчання за даною навчальною дисципліною. Наведене також підтверджено й в межах спілкування зі здобувачами за даною ОП. При цьому передбачена процедура повторного проходження контрольного заходу. Так, згідно Положення про організацію освітнього процесу здобувачі наділяються правом повторного складання екзаменів (заліків). Таке допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту (деканом факультету) за погодженням із завідувачем кафедри. Студент може оскаржити результати складання іспиту або заліку (крім повторного перескладання комісії) протягом 24 годин після його складання шляхом подачі заяви проректору з навчальної роботи, в якій мають бути наведені факти необ'єктивності оцінювання. За результатами розгляду заяви проректором із навчальної роботи створюється комісія, до складу якої входять завідувач відповідної кафедри та два викладачі кафедри із числа професорів та доцентів кафедри. До комісії не може входити викладач, дії якого оскаржуються. Результат перескладання іспиту (заліку) комісії оскарженню не підлягає. Повторне складання іспиту (заліку) в цьому випадку не допускається. В ході спілкування зі стейкхолдерами в межах ОП прикладів реалізації наведеної процедури не встановлено.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її**

## **імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ЕГ встановлено, що ЗВО приділяється значна увага формуванню й реалізації процедур дотримання академічної доброчесності. Зазначене безпосередньо підтверджується наступними фактами: 1) покладення в основу відносин між викладачем та здобувачем (особливості ОП); 2) включення в структуру сайту ЗВО відповідних вкладок в межах нормативної бази (<http://surl.li/atheog>), комісії з академічної доброчесності (<http://surl.li/hxdktb>), електронної скриньки комісії з академічної доброчесності; 3) передбачення відповідних приписів в межах локальних нормативних актів ЗВО (Кодекс академічної етики ЗВО (<http://surl.li/xfqysf>), Положення про комісію з академічної етики (<http://surl.li/zspnxz>), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/omzjkr>), Положення про комісію з академічної доброчесності (<http://surl.li/ldxjix>) тощо); 4) наявність на сайті наукової бібліотеки ЗВО вкладки «Академічна доброчесність». ЗВО здійснює популяризацію політики доброчесності, що підтверджується розміщеною інформацією на сайті університету (у вкладці календаря подій інформація про проведення 25 листопада поточного року заходу «Академічна доброчесність в університетському середовищі: теорія та практика»), структуруванням вкладки наукової бібліотеки ЗВО «Академічна доброчесність», яка включає вкладки про академічну доброчесність, сутність та прояви плагіату, інформаційні ресурси тощо, екскурсією по залам бібліотеки, де організовано тематичну експозицію на дану тему, результатами спілкування у фокус-групах (здобувачі, академічна спільнота), проведеним анкетуванням (<http://surl.li/fewdra>). З метою протидії порушенням академічної доброчесності щодо попередження академічного плагіату в ЗВО впроваджено такі технологічні рішення: програмне забезпечення Unicheck (до червня 2024 року), Turnitin (з вересня 2024 року). Процедура перевірки на плагіат відображена, зокрема у Положенні про порядок перевірки рівня унікальності академічних текстів здобувачів (<http://surl.li/dxwibg>). Під час зустрічей зі здобувачами та академічною спільнотою підтверджено приклади використання наведеного технологічного рішення при підготовці та поданні на відповідний науковий захід тез наукових доповідей здобувачів за ОП, а також продемонстровано дієвість відповідної процедури.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма та діяльність за цією ОП повністю відповідає визначеному критерію. Серед позитивних практик, які напрацьовані ЗВО в межах даного критерію ЕГ відзначено: 1) належне локальне нормативно-правове забезпечення, які створює умови для проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП; 2) диференціація критеріїв оцінювання з огляду на виконуване завдання в межах тієї чи іншої ОК, що забезпечує індивідуалізацію та об'єктивність такої складової освітньої діяльності; 3) проведення різносторонніх заходів із формування та реалізації політики академічної доброчесності. Серед позитивних практик ЗВО по даному критерію, що містять ознаки інноваційності, ЕГ відзначено: 1) розподіл функціоналу у визначенні критеріїв та процедур оцінювання результатів навчання здобувачів на рівні університет-інститут-кафедра, що віднайшло відображення у відповідних локальних нормативних актах ЗВО, де отримані результати в межах конкретної ОК інтерполюються на ПРН за ОП; 2) в межах фокусу ОП оцінювання здобувачів в рамках атестації передбачає комплексне поєднання теоретичних та практичних завдань з долученням можливостей Порталу навчальних електронних комплексів, що урізноманітнює варіанти отриманих завдань з огляду на оперативну ввідну; 3) інституалізація процедур забезпечення академічної доброчесності передбачає поширену релевантність у виборі способу її реалізації, що проявляється широкому спектрі локальної нормативно-правової бази та функціонуванні комісій з академічної етики та академічної доброчесності, різноаспектною популяризацією такої діяльності

#### **Недоліки**

Не виявлено

#### **Рекомендації**

Немає

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень А

### **Критерій 6. Людські ресурси:**



**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ЕГ встановила, що науково-педагогічні працівники, задіяні до реалізації ОП, відповідають рівню академічної та професійної кваліфікації, необхідному для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Викладання освітніх компонентів здійснюють 41 науково-педагогічний працівник, серед яких 9 докторів наук, професорів (включно з 2 кандидатами юридичних наук, професорами) та 26 кандидат наук (доктор філософії), доцент (7 з них – кандидати наук). Всі члени групи забезпечення є штатними співробітниками НЮУ імені Ярослава Мудрого. Викладачі спеціальних кафедр Інституту СБУ, які забезпечують викладання ОК оперативного-службового спрямування (13 осіб), мають досвід практичної роботи в органах СБУ, прокуратури та судових установах. Залучені до реалізації ОП викладачі мають достатню кількість публікацій у фахових правничих виданнях України, міжнародних рецензованих виданнях (зокрема, Scopus і Web of Science) за напрямом тих ОК, які вони забезпечують.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Відбір викладачів для формування групи забезпечення за ОП здійснювався гарантом ОП на підставі пропозицій завідувачів відповідних кафедр з урахуванням їх наукових інтересів і професійного досвіду. В ході он-лайн зустрічей з представниками НПП, відділу кадрів ЕГ встановлено, що призначення на посади НПП кафедр університету та спеціальних кафедр Інституту СБУ здійснюється відповідно до чинного законодавства та на конкурсних засадах. Порядок конкурсного відбору в університеті регламентується Положенням про конкурсний відбір науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/dhzar>); Положенням про конкурсну комісію (<http://surl.li/vkajjj>). Вакантні посади та оголошення про конкурси розміщуються на сайті університету (<http://surl.li/dhzi>). Відбір кандидатів на викладацькі посади в Інституті СБУ здійснюється на конкурсній основі відповідно до відомчих актів СБУ. При цьому пріоритет віддається співробітникам практичних підрозділів, функції яких релевантні посадам відповідних кафедр, які мають більший стаж роботи, а також наукові ступені (за наявності).

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Викладання навчальних дисциплін професійно-службового спрямування здійснюється викладачами з досвідом оперативної, слідчої та керівної роботи в органах СБУ. В Інституті СБУ наявна практика запрошення для участі у проведенні навчальних занять з окремих тем діючих співробітників оперативних та інших підрозділів СБУ. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ отримала докази залучення представників роботодавців до реалізації ОП. Факти направлення співробітників практичних підрозділів для участі у проведенні окремих навчальних занять в Інституті підтверджено представниками керівного складу Департаменту контррозвідувального захисту інтересів держави у сфері інформаційної безпеки СБУ та підрозділу роботи з кадрами Управління СБУ в Харківській області. Цей процес унормовано Інструкцією про порядок взаємодії Інституту підготовки юридичних кадрів для Служби безпеки України Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого з підрозділами Центрального управління, регіональними органами та органами військової контррозвідки Служби безпеки України, затвердженою наказом Служби безпеки України від 02.07.2009 року № 445/ДСК (зі змінами). Проведення навчальних занять з курсантами з систематичним (не менше 3 разів протягом року) залученням до проведення навчальних занять співробітників практичних підрозділів включено як показник ефективності діяльності НПП у Положенні про оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних та наукових працівників Інституту підготовки юридичних кадрів для Служби безпеки України Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, затв. вченою радою Інституту СБУ, протокол від «28» липня 2023 року № 25. Також у межах роботи наукових гуртків спеціальних кафедр, організовуються тематичні зустрічі як зі співробітниками підрозділів СБУ, так і представниками інших правоохоронних органів, експертів, відвідування судово-експертних установ м. Харкова та м. Полтави. Співробітники відповідних оперативних підрозділів, на час проходження курсантами виробничої практики призначаються їм керівниками. На них покладається здійснення наставництва, проведення передбачених програмою практики заходів, спрямованих на формування програмних компетентностей, та складання відгуку на курсанта, який погоджується керівником підрозділу та затверджується начальником або заступником начальника регіонального органу СБУ.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Аналіз документів та інтерв'ювання різних фокус-груп (адміністрація ЗВО, НПП, адміністративний персонал) дали можливість ЕГ встановити, що у ЗВО визначено процедуру, форми та умови підвищення кваліфікації НПП. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП відповідно до фокусу ОПП, шляхом проходження стажувань у практичних підрозділах СБУ за відповідними напрямками, проходження навчальних курсів з підвищення педагогічної майстерності як у вітчизняних провайдерів, так і організованих міжнародними партнерами, у т.ч. за кордоном.

Зокрема, НПП пройдено навчання на курсах: Програма підготовки національної команди тренерів з протидії та розслідування незаконному обігу радіоактивних матеріалів та поширення ядерної зброї «CONTACT – тренінг «Black Sea TTT session for Ukrainian trainers» (United Nations Interregional Crime and Justice Research Institute (UNICRI)), «Learning And Teaching Principles» (Canadian Security Intelligence Service), Навчальна Програма прикладних досліджень у сфері безпеки (PASS-2023), Курс підготовки зовнішніх пілотів-інструкторів безпілотних авіаційних комплексів I класу, Освітній інтенсив «Soft Skills сучасного тренера», Практичний семінар на тему міжнародного гуманітарного права, розслідування / процесуального керівництва у справах про обстріли та злочини, вчинені в органах пробації, OSINT (Консультативна місія ЄС в Україні з реформування сектору цивільної безпеки), “International Humanitarian law train the trainers” (Unteroffizierschule des Heeres, Bundeswehr); цикл тренінгів для тренерів навчальних закладів Служби безпеки України у межах проекту «Посилення правоохоронних органів України під час війни та у повоєнний період» тощо. НПП проходять регулярне рейтингове оцінювання у відповідності до Положення про критерії, правила і процедури рейтингового оцінювання навчальної, методичної, організаційної та наукової діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників ЗВО, затв. вченою радою університету, протокол № 9 від 24.03.2021 (<http://surl.li/ssntax>), Положення про оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних та наукових працівників Інституту, затв. вченою радою Інституту, протокол від 28.06.2023 № 25. НПП за високі досягнення і особистий внесок у наукову та освітню діяльність заохочуються як керівництвом університету, так і за його клопотанням іншими установами. Діє Положення про порядок відзначення заохочувальними відзнаками ЗВО, затв. наказом університету від 18.08.2023 №210 (<http://surl.li/kqztyl>). Викладачі спеціальних кафедр Інституту СБУ, які демонструють високий професійний рівень і активно підвищують свою кваліфікацію, отримують грошові винагороди та інші заохочення відповідно до Дисциплінарного статуту ЗСУ та нормативно-правових актів СБУ як від керівництва Інституту, так і керівництва Служби безпеки України, але констатуємо відсутність внутрішнього положення про заохочення науково-педагогічних працівників. ЕГ констатує, що система рейтингового оцінювання НПП забезпечує досягнення визначених цілей ОП та ПРН.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає вимогам Критерію 6. Сильні сторони: наявність потужних наукових шкіл і викладацьких традицій, які сприяли формуванню видатного кадрового потенціалу ОП; високий рівень академічної і професійної кваліфікації; значна питома вага серед викладачів офіцерів з досвідом роботи в оперативних та слідчих підрозділах СБУ, у т.ч. учасників бойових дій; 85% викладачів, включаючи осіб з числа офіцерів СБУ, мають наукові ступені і вчені звання; поставлена робота щодо систематичного підвищення кваліфікації викладацьким складом. Позитивні практики: діюча система конкурсного відбору на викладацькі посади; залучення до участі в освітньому процесі представників роботодавця; закріплення у керівних документах з оцінювання викладацького складу вимог щодо систематичного залучення до проведення навчальних занять діючих співробітників роботодавця; залучення співробітників оперативних підрозділів як керівників практики; інституціоналізовані механізми рейтингового оцінювання викладачів; налагоджена практика заохочень викладацького складу за досягнення у науковій і освітній діяльності.

#### **Недоліки**

В контексті Критерію 6 ЕГ констатує відсутність внутрішнього положення Інституту, яке передбачало заохочення науково-педагогічних працівників; відсутність оприлюднення результатів рейтингування викладачів на сайті університету, що у свою чергу забезпечить прозорість механізму заохочень викладачів за підсумками рейтингування.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: 1) керівництву ЗВО впровадити оприлюднення результатів рейтингування викладачів на сайті університету, щодо яких немає обмежень, викликаних фокусом ОП; 2) керівництву ЗВО та Інституту розробити і впровадити прозорі механізми заохочення науково-педагогічних працівників Інституту за підсумками рейтингування та їх досягнення у науковій і освітній діяльності.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

## **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час дистанційного огляду МТБ та проведених зустрічей ЕГ переконалася, що ЗВО має розширену інфраструктуру. Зокрема, під час огляду МТБ ЕГ продемонстровано: ауд. №12, яка має достатню кількість комп'ютерів, мультимедійну дошку з проектором; укриття, спеціалізовані навчальні аудиторії для занять зі спеціальних дисциплін в навчально-адміністративному приміщенні Інституту, які обладнані мультимедійними засобами та тематичними наочними матеріалами. Функціонує унікальний навчально-бібліотечний комплекс, який вражає не лише своєю красою та наповненістю, а й доступністю як послуг, так і свободою використання простору самої будівлі. Всі бібліотечні процеси автоматизовані, просторі читальні зали, які оснащені сучасною комп'ютерною технікою, красиві меблі, великі книжкові фонди, цікаві послуги. Є конференц-зала, яка обладнана конференц-системою Bosch з синхронним перекладачем. Бібліотека містить відділ рідкісних видань, лабораторію з оцифровки рідкісних видань, фонди із сучасною літературою, фахові періодичні видання. Є кабінети для індивідуальної та групової роботи студентів. На кожному поверсі є wi-fi та камери відеоспостереження, укриття. Здобувачам освіти та співробітникам Університету надається вільний доступ до електронних наукометричних БД Scopus та Web of Science, e-каталогу та репозитарію (<https://library.nlu.edu.ua/>), електронних методичних комплексів (<http://surl.li/hfvumn>), наукометрії (<http://surl.li/gjvahn>). Слід відзначити потужне наукове забезпечення освітнього процесу за ОП за рахунок розробки новітніх науково-практичних видань, присвячених актуальним проблемам забезпечення державної безпеки та службової діяльності СБУ в сучасних умовах, що підтверджується значним доробком НПП спеціальних кафедр Інституту. Викладання спеціальних дисциплін оперативного-службового спрямування забезпечено наявністю необхідних технічних засобів: сучасні ноутбуки; озброєння, обладнання та імітаційні засоби; комплекс БПЛА; програмне забезпечення для аналітичних та розвідувальних завдань, симуляції польотів БПЛА; апаратний комплекс «ЄРДР-тест»; програмне забезпечення для розслідування злочинних віртуальних активів «Globalledger»; програмне забезпечення «OSINT-GO» для здійснення розслідування з відкритих джерел та їх легалізації (за протоколом Берклі). При ЗВО діє широка мережа гуртожитків, вхід до якого облаштований кнопкою виклику для маломобільних груп населення. Є вогнегасники, кухня. У кімнатах є ліжка, тумбочки, високошвидкісний інтернет, в кожній кімнаті є санвузол. В гуртожитку створені всі необхідні умови для проживання осіб з особливими освітніми потребами. Є укриття, яке містить ліжка, стільці для сидіння, місця для дозвілля (коворкінг, тренажерний зал), облаштовані аудиторії для навчання, санвузли. Зі слів здобувачів ЗВО забезпечує комфортні умови для проживання. Враховуючи вищезазначене, ЕГ констатує, що МТБ та навчально-методичне забезпечення ОП знаходиться на зразковому рівні та забезпечує досягнення визначених цілей та ПР навчання.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Під час проведення зустрічей з академічним персоналом, зі здобувачами ОП, допоміжними (сервісними) структурними підрозділами та адміністративним персоналом було відмічено, що ЗВО надається безоплатний доступ до мережі Інтернет (функціонує у всіх корпусах Університету), бібліотечних фондів, комп'ютерних класів, наукометричних баз Scopus та Web of Science, сервісу перевірки робіт на плагіат, спортивного комплексу. Також забезпечується безкоштовний доступ здобувачів ВО та НПП до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів та систем. Так, у ЗВО доступ до навчально-методичних матеріалів забезпечується як через бібліотеку, так і через навчальні електронні комплекси кафедр (<http://surl.li/iaecsq>) та навчальні електронні інформаційні комплекси дисциплін на базі платформи Moodle в онлайн-форматі. Доступ до яких мають лише здобувачі ВО та НПП через авторизацію на відповідних ресурсах. Автоматизована система управління освітнім процесом (<https://acs.nlu.edu.ua/>) забезпечує доступ до розкладу занять, навчальних планів, даних про успішність, навчально-методичних матеріалів, засобів обліку успішності тощо. З метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів ВО Центром внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності проводяться опитування (<http://surl.li/gpqpqy>).

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ЗВО створює належні умови для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я. Усі приміщення обладнано відповідно до вимог протипожежної безпеки. У корпусах розташовані протипожежні шафи, з рукавом та вогнегасниками. Для учасників освітнього процесу проводяться інструктажі з техніки безпеки, що було підтверджено здобувачами ВО під час інтерв'ювання. В умовах воєнного стану безпечність освітнього середовища забезпечується наявністю у ЗВО сучасного укриття. Так, вхід до укриття має відповідні позначки та обладнаний пандусом, що забезпечує доступ до нього маломобільних груп населення та осіб з особливими освітніми потребами. В укритті облаштовані аудиторії для проведення навчальних занять, є санвузли, доступ до води, ліжка, місця для сидіння, медичний пункт, засоби пожежогасіння, система відеоспостереження та оповіщення про повітряну тривогу. Для збереження психічного здоров'я працює соціально-психологічна лабораторія (<http://surl.li/xdhnik>), яка надає психологічну та соціальну підтримку студентам і співробітникам НЮУ. Також ЕГ пересвідчилася, що ЗВО надає здобувачам широкі можливості соціальних активностей – існує спортивний та тренажерний зали, басейни, стадіони,

культурно-просвітницький центр «Палац студентів». Таким чином, освітнє середовище у ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОПП та спроможне задовільнити їх потреби та інтереси.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ встановлено, що за даною ОП здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. Щоденна робота із забезпечення організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки курсантів забезпечується начальниками курсів, їх заступниками, а також фахівцями з виховної роботи відділу кадрового забезпечення Інституту. Здобувачі ВО засвідчили, що при виникненні будь-яких питань мають звертатися до курсового офіцера. В межах забезпечення здобувачів ВО освітньою підтримкою здійснюється індивідуальна співпраця між НПП та курсантами з питань, що виникають в ході навчання. Викладачі інформують здобувачів про порядок вивчення дисциплін, форми, методи контрольних заходів та критерії оцінювання. У силабусах, що знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/lqzjx>), є інформація про контакти викладачів для консультацій – номери телефонів, електронні пошти, посилання на Zoom-конференції. Під час дистанційного навчання використовується Zoom та Moodle для проведення дистанційних занять та в цілому забезпечення надання якісної освітньої послуги. Організаційна підтримка здійснюється адміністративними підрозділами ЗВО. Так, навчальний відділ ЗВО та відділ навчально-методичної і наукової роботи Інституту формують розклад занять на ОП, забезпечують доступ до інформації про нього, належний рівень навчального навантаження здобувачів. Інформаційна підтримка здобувачів ОП надається під час здійснення особистого спілкування з курсовим офіцером, гарантом, НПП кафедр, структурними підрозділами ЗВО та Інститутом, які задіяні до реалізації ОПП, а також шляхом використання сучасних ІТ: сайт університету (<https://nlu.edu.ua/>) на якому розміщено документи, що регулюють діяльність університету, освітня програма, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси (крім дисциплін, з обмеженим доступом), портал НЕІК (<https://neik.nlu.edu.ua/>), платформи Moodle, Telegram-канали, корпоративні електронні пошти, соціальні мережі тощо. Курсанти мають доступ до бібліотечного фонду, у тому числі і до електронного каталогу для пошуку необхідної інформації, а також мають доступ до усіх навчально-методичних матеріалів за цією ОП. Курсанти можуть відвідувати спортивні і тренажерні зали, коворкінг-майданчики для читання та творчості, Палац студентів тощо. Курсанти перебувають на повному харчовому та речовому забезпеченні, отримують стипендію та проживання в гуртожитку. Працює штатний психолог, який проводить індивідуальну роботу та моніторинг стану курсантів. Є телефони і скринька довіри, діє студентський Омбудсмен (<http://surl.li/pixvhc>). Рівень задоволеності здобувачів визначається опитуваннями, які проводяться Центром внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/tomrem>). Під час зустрічі зі здобувачами ВО, що навчаються за ОПП було встановлено, що вони задоволені рівнем забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У зв'язку з тим, що статус курсанта передбачає прийняття на військову службу і відповідність встановленим вимогам щодо стану здоров'я, навчання за даною ОПП осіб з особливими освітніми потребами не передбачене. Разом з тим, ЗВО забезпечує рівні умови для всіх учасників освітнього процесу, в тому числі й через формування необхідної нормативної бази, а саме Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному юридичному університеті імені Ярослава Мудрого (<http://surl.li/sqlqli>) та Положенням про інклюзивну освіту в НЮУ (<http://surl.li/dozelx>). Під час демонстрації матеріально-технічної бази ЗВО, ЕГ пересвідчилася, що особи з особливими освітніми потребами мають вільний доступ до всієї інфраструктури ЗВО, що забезпечується через наявність в корпусах пандусів і поручнів, спеціально обладнаних ліфтів та вбиралень, як у навчальних корпусах, так і в гуртожитках та навчально-бібліотечному комплексі. Кімнати у гуртожитках також спеціально облаштовані для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. Перед входом до головного корпусу є кнопка виклику чергового. Отже, ЗВО створені всі необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП. Так, процедура вирішення конфліктних ситуацій та їхнє попередження серед учасників освітнього процесу в ЗВО регулюється низкою документів: Кодексом академічної доброчесності НЮУ (<https://bit.ly/4dd6JQK>), Положенням про комісію з академічної етики НЮУ (<https://bit.ly/4dfK5Yo>), Положенням «Про політику запобігання, попередження та боротьби із сексуальними домаганнями і дискримінацією в НЮУ» (<https://bit.ly/3LQoan>), Положенням про політику запобігання і протидії булінгу (цькуванню) у НЮУ (<https://bit.ly/3SAVwRC>), Положенням про уповноважений підрозділ з питань

запобігання та виявлення корупції НЮУ (<https://bit.ly/3WzHUXX>). З метою забезпечення реалізації політик у цих сферах створено і відповідні органи: Комісія з запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією (<http://surl.li/nbokmp>), Комісія з розгляду випадків булінгу (цькування) (<http://surl.li/zasaxg>), Уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/kjldqr>). Офіційний сайт ЗВО (<https://nlu.edu.ua/>) містить інформацію про шляхи повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, корупцію та ін. прояви неетичної поведінки. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася, що конфліктних ситуацій за період навчання за цією ОП не виникало.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма та діяльність за цією ОП повністю відповідає визначеному критерію. Зразковий рівень матеріально-технічного забезпечення ОП, яке повністю дозволяє досягти цілей і мети ОП. До позитивних (інноваційних) практик у контексті критерію відносяться: 1) вільний доступ до різноаспектного, якісного за наповненням та формою вираження фонду навчально-бібліотечного комплексу та лабораторії з оцифрування рідкісних видань; 2) виняткове наукове забезпечення освітнього процесу за ОП за рахунок розробки новітніх науково-практичних видань, присвячених актуальним проблемам забезпечення державної безпеки та службової діяльності СБУ в сучасних умовах; 3) комплексне і різновекторне використання інформаційних ресурсів ЗВО, що забезпечує ефективне функціонування освітнього середовища; 4) створене прикладне програмно-апаратне супроводження освітнього процесу за ОП з огляду на її фокус; 5) створене ефективне ресурсне забезпечення виробничої практики на базі оперативних підрозділів регіональних органів СБУ, що гарантує високий рівень підготовки та набуття практичних навичок здобувачами; 6) запроваджено довідник здобувача освіти, який зосереджує ключову інформацію, необхідну для забезпечення потреб курсантів.

### **Недоліки**

Не виявлено

### **Рекомендації**

Немає

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені в Статуті Університету (принципи та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти) (<https://bit.ly/3WQcYUz>), Стратегічному плані розвитку Університету на 2018–2024 роки (<https://bit.ly/3WweaLv>), Положенні про організацію освітнього процесу в НЮУ (<http://surl.li/dhyul>), Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НЮУ (<http://surl.li/wtppym>); Методичних рекомендаціях щодо розробки освітніх програм» (<https://bit.ly/3WOSDiE>). Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) НЮУ, моніторинг ОП здійснюється на інституційному рівні (Університет, інститут, кафедра, викладач, здобувачі вищої освіти). Перегляд ОП здійснюється, як правило, членами проектної групи програми із залученням стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців тощо). Участь академічного персоналу в процедурах періодичного перегляду ОП встановлена за наслідками спілкування у відповідній фокус-групі, де представником спеціальної кафедри № 4 продемонстровано включення у нормативний зміст ОК «Управління оперативно-службовою діяльністю» та вибіркових дисциплін з обмеженим доступом відповідного спрямування за оперативно-службовою діяльністю. У контексті змісту даного підкритерію, ЕГ звернено увагу на потребу у поширенні опитування, як методу залучення стейкхолдерів до процедур прийняття та оновлення ОП, також і на академічний персонал, де форму останнього визначати з урахуванням наявних обмежень за цією ОП. Так як дана ОПП була затверджена Вченою радою ЗВО вперше, то на даний час змін до ОП не вносилося. Під час зустрічі з адміністративним персоналом представником навчально-методичного відділу

Інституту С.О. Гриненко було зазначено, що перегляд ОП та можливе внесення змін планується на березень 2025 року з урахуванням РН та опитувань курсантів першого набору і роботодавців. Також вказано, що після завершення навчання курсантів першого року набору планують залучити до проєктної групи з перегляду ОП. Під час зустрічі з адміністративним персоналом Д.С. Бойчук – керівник центру внутрішнього забезпечення якості вищої освітньої діяльності ЗВО пояснив, що моніторинг ОП проводиться постійно. Результати інтерв'ювання різних фокус-груп надали ЕГ переконливі підстави вважати, що у цій частині положення керівних документів Університетом дотримуються. Разом з тим, ЕГ виявлено факт несвоєчасності реагування на зміни в чинному законодавстві, які мали б бути відображеними у змісті ОП. Так, не відображено в змісті ОП передбачені останньою редакцією ст. 91 Закону України “Про вищу освіту” положення щодо форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них. У зв'язку з цим рекомендовано гаранту та робочій групі під час наступного перегляду ОП внести відповідні зміни до неї.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі ВО недостатньо поінформовані про можливість перегляду та внесення змін у ОП «Контррозвідувальна діяльність», а їхні пропозиції стосовно змісту ОП та забезпечення її якості збираються через анкетування та особисте спілкування. Так, під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом провідний методист навчально-методичного відділу Інституту С.О. Гриненко зазначив, що здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП через зустрічі, усну комунікацію та опитування (щодо задоволеності змісту навчальних дисциплін, послідовності викладання, їх наповненості, дублювання). До проєктної групи курсанти ще не були залучені, так як дана ОП акредитується вперше. В рамках даної діяльності було проведено ряд опитувань, які в цілому показали високий рівень задоволеності навчальним процесом серед здобувачів (<http://surl.li/esbmmz>). На жаль, здобувачі ВО даної ОП не є представниками студентського самоврядування та не можуть брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до чинного законодавства. Разом з тим, С.О. Гриненко запевнив, що є така форма як участь курсантів у Вченій раді Інституту, проте курсанти даної ОП туди не входять.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Під час спілкування ЕГ з роботодавцями, було підтверджено факти їх залучення до перегляду ОП через перегляд та розроблення навчального матеріалу, який викладається за певним ОК. Надавалися рекомендації щодо подання навчального матеріалу, як безпосередньо, так і через розроблені програми. Через специфіку своєї роботи пропозиції роботодавці висловлюють під час особистого спілкування, надання відгуків і рецензій на ОПП (<http://surl.li/infntba>) та спільні заходи. Також під час зустрічі ЕГ з роботодавцями ними було підтверджено факти їх залучення до проведення навчальних занять в межах певних ОК.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Оскільки ОП «Контррозвідувальна діяльність» акредитується вперше інформація щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми відсутня. Разом з тим, під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом було встановлено, що випускники Інституту направляються для подальшого проходження військової служби до відповідних органів СБУ, як правило, тих, які здійснювали їх підбір як кандидатів на навчання. Більше того, відділом кадрового забезпечення Інституту ведеться облік органів СБУ, до яких випускників направлено для подальшого проходження військової служби. Управлінням роботи з особовим складом СБУ щорічно проводиться дослідження рівня компетентності випускників шляхом їх анкетування та анкетування керівників підрозділів, у яких вони проходять військову службу. Результати досліджень надсилаються до Інституту. Рекомендуємо в подальшому використовувати інформаційні ресурси для відслідковування кар'єрного шляху випускників цієї ОП, напрацьовувати канали зв'язку з випускниками, зокрема щодо залучення їх до обговорення шляхів покращення освітнього процесу за цією ОП.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості освітнього процесу у НЮУ функціонує згідно «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) НЮУ» (<http://surl.li/wgyops>). В ЗВО діє Центр внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, який здійснює:

опитування, анкетування, інтерв'ювання здобувачів ВО, наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, випускників Університету, роботодавців та інших стейкхолдерів; спостереження за викладанням в аудиторії й обговоренням у фокус-групах отриманих результатів із метою визначення пріоритетних напрямків покращення якості освіти в Університеті й удосконалення існуючої системи оцінювання знань здобувачів ВО; внесення пропозицій, рекомендацій ректору щодо формування політики Університету з питань внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/nzotkj>). Так, Центром внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Університету проводяться опитування серед здобувачів ВО щодо визначення рівня задоволеності освітньою програмою (<http://surl.li/qafsmr>), навчально-методичним забезпеченням ОПП (<http://surl.li/rfbwba>) тощо. Проведення зазначених опитувань підтвердили і здобувачі ОПП під час зустрічі з ЕГ. На зустрічі 7 із адміністративним персоналом, керівником Центру, Дмитром Бойчуком було зазначено, що Центр внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності здійснює моніторинг за якістю надання освітніх послуг, де залежно від результатів моніторингу він доповідає про це на Вченій раді, навчально-методичній раді або безпосередньо шляхом звернення до профільного проректора в частині сфери якого знаходиться питання, який своїм розпорядженням надає доручення своїм підлеглим підрозділам. Аналіз проведеного моніторингу виявив, що результати анкетування продемонстрували позитивну оцінку якості освітнього процесу за ОП здобувачами ВО, істотні недоліки виявлені не були (<http://surl.li/tzrwxq>). Позитивною практикою на ОП є те, що результати моніторингу оприлюднюються на сайті ЗВО (<http://surl.li/aqfaau>), що свідчить про прозорість освітнього процесу на ОП, готовність до якісного оновлення ОП та змін загалом.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Дана ОПП підлягає первинній акредитації, тому для неї відсутні будь-які результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЗВО намагається залучати всіх учасників освітнього процесу на всіх етапах формування та моніторингу ОП. В загальному процедуру оцінки якості освітнього процесу визначено в Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) НЮУ (<http://surl.li/ahwwjj>), що створює багаторівневу структуру з чітким розподілом повноважень та обов'язків між представниками різних структурних підрозділів Університету на етапах ініціювання, формування та реалізації ОП, включаючи проведення поточного моніторингу за участі здобувачів, шляхом опитування щодо їх задоволення ОП та її компонентами, якістю надання освітніх послуг.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Загалом за даним критерієм ОП відповідає визначеним вимогам. До позитивних практик за критерієм насамперед слід віднести те, що в НЮУ регулярно проводяться опитування, результати яких аналізуються, супроводжуються рекомендаціями та оприлюднюються на сайті Університету у відкритому доступі, що сприяє покращенню їхнього сприйняття усіма зацікавленими особами. Кожен здобувач має власний електронний кабінет в ІС «НЕІК», що є зручним у процесі пошуку необхідної для навчання інформації. Академічна спільнота ЗВО поінформована про академічну доброчесність та поділяє її цінності, що показує високу культуру якості колективу. Впроваджена позитивна практика залучення стейкхолдерів із числа роботодавців, як зовнішніх партнерів, у освітній процес ЗВО, що забезпечує відповідність ОП вимогам ринку праці.

### **Недоліки**

Наявна практика опитування стейкхолдерів на предмет прийняття та оновлення ОП у повній мірі не охоплює академічний персонал шляхом анкетування. Недостатня поінформованість здобувачів ВО про їх можливість щодо перегляду та внесення змін у ОП. Залучення роботодавців до перегляду ОП обмежується наданням рецензій та внесенням окремих побажань щодо змісту ОП у приватних бесідах із гарантом та НПП. Не відображено в змісті ОП передбачені останньою редакцією ст. 91 Закону України "Про вищу освіту" положення щодо форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує: гаранту та підрозділу забезпечення якості вищої освіти на початку 2025 року поширити використання опитування як методу залучення стейкхолдерів до процедур прийняття та оновлення ОП також і на академічний персонал, де форму останнього визначати з урахуванням наявних обмежень за цією ОП. Гаранту та робочій групі під час наступного перегляду програми внести відповідні зміни до неї доповнивши інформацією щодо форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них. До початку 2025/2026 н.р. включити перших випускників ОП до проектної групи з її перегляду. У найкоротші строки Гаранту ОП провести роботу по інформуванню майбутніх випускників щодо бажаності їх участі у перегляді ОП. З 2025/2026 н.р. керівництву Інституту СБУ проводити зустрічі-обговорення з роботодавцями та відображати висловлені ними пропозиції у протоколах таких зустрічей. Окрім цього, ЕГ вважає за доцільним фіксувати конкретні пропозиції, які надійшли до проекту опису ОП під час громадського обговорення та які в подальшому дискутувалися на спільних зустрічах з роботодавцями.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

### 1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними нормативно-правовими документами: Статутом НЮУ (<http://surl.li/rukbtn>); Правила внутрішнього трудового розпорядку НЮУ (<http://surl.li/ufhamj>), Положенням про організацію освітнього процесу в НЮУ (<http://surl.li/qydfmr>), Кодексом академічної доброчесності НЮУ (<http://surl.li/whowaq>), Положенням про порядок реалізації права студентів НЮУ на академічну мобільність (<http://surl.li/ywuqxt>), Положенням про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією в НЮУ (<http://surl.li/gbeoba>), Положенням про політику запобігання і протидії булінгу (цькуванню) у НЮУ (<http://surl.li/yjcsad>) та ін. Всі документи ЗВО, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є доступними та розміщені на офіційній сторінці ЗВО в розділі «Нормативні документи» (<http://surl.li/ibqdwu>).

### 2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ЗВО у розділі «Студентам» – «Освітньо-професійні програми» (<http://surl.li/xrmtkk>) опублікована ОПП «Контррозвідувальна діяльність» та розміщено відгуки стейкхолдерів на цю ОПП (<http://surl.li/dfrymo>). Однак невідомо, коли саме проект даної ОПП було розміщено на сайті ЗВО для обговорення. Також сторінка веб-сайту не надає відомостей про те, як зацікавлені сторони (стейкхолдери) можуть надавати свої пропозиції та зауваження. Як повідомив на зустрічі Гарант ОП, проект ОП був надісланий в регіональні органи та підрозділи Центрального управління СБУ до якого вони могли внести свої зауваження та пропозиції, які і були враховані під час доопрацювання ОП.

### 3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про програму та сама програма для ознайомлення викладена на офіційному сайті ЗВО у розділі «Студентам» – «Освітньо-професійні програми» (<http://surl.li/vfjaiz>). Сама програма (<http://surl.li/rgvjrv>) включає опис, зміст програми, перелік компонентів освітньо-професійної програми та форму атестації здобувачів вищої освіти. На сайті також можна переглянути наступну інформацію: загальну інформацію про Інститут СБУ НЮУ (<http://surl.li/ptjglp>), Правила Прийому до Інституту підготовки юридичних кадрів для СБУ НЮУ (<http://surl.li/knjqsf>), Програму фахового іспиту «Основи правоохоронної діяльності» для вступу на навчання за освітньо-професійною програмою «Контррозвідувальна діяльність» за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня (<http://surl.li/wfonvd>), навчальний план (<http://surl.li/qltqfd>), робочі



програми та програми навчальних дисциплін, силабуси (<http://surl.li/zyprst>). Отже, на сайті ЗВО оприлюднено досить повну та достовірну інформацію про ОПП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає вимогам Критерію 9. ЗВО створені чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є у відкритому доступі на сайті Університету. ЗВО своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОПП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Обсяги оприлюдненої інформації є достатніми для того, аби забезпечити потенційним вступникам можливість зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавцям – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією ОПП.

#### **Недоліки**

Офіційний веб-сайт ЗВО не надає відомості про те, як зацікавлені сторони (стейкхолдери) можуть надавати свої пропозиції та зауваження щодо ОПП.

#### **Рекомендації**

Керівництву ЗВО до початку 2025/2026 навчального року на офіційному сайті створити окремий розділ з інформацією про механізми зв'язку та надати можливість залишати коментарі та пропозиції щодо конкретних ОП як для здобувачів ВО, академічного персоналу ЗВО, так і для інших зацікавлених осіб.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ № 1.pdf	p9XrX5hWuEMOzxfq+jvLBDiZhtIDWHyhL3OVrqix7/E=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Маковій Віктор Петрович**

Члени експертної групи

**Шатрава Сергій Олександрович**

**Сибірцева Людмила Сергіївна**