**Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого**

Кафедри іноземних мов

# ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СТУДІЇ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»

**Рівень вищої освіти** – перший (бакалаврський) рівень

**Ступінь вищої освіти** – бакалавр

**Галузь знань** – 08 «Право»

**Спеціальність** – 081 «Право»

**Статус навчальної дисципліни** – обов'язкова

**Рік набору** – 2020

Затверджено на засіданні
Вченої ради Університету
протокол № 9 від 30 червня 2020 р.
(зі змінами протокол
№ 164 від 30 серпня 2022 р.)

**Ректор** **Гетьман А.П.**

Харків 2022

**Програма навчальної дисципліни «Студії з іноземної мови»** для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 08 «Право» спеціальності 081 «Право». Харків: Нац. юрид. ун-т імені Ярослава Мудрого, 2022. 25с.

Розробники:
В.П. Сімонок, докторка філологічних наук, професорка,
завідувачка кафедри іноземних мов № 1,
І.П. Липко, кандидатка філологічних наук, доцентка,
завідувачка кафедри іноземних мов № 2/іноземних мов та професійних комунікацій,
О.Ю. Кузнецова, докторка педагогічних наук, професорка,
завідувачка кафедри іноземних мов № 3,
О.С.Частник, кандидат мистецтвознавства, доцент,
в.о. завідувача кафедри іноземних мов,
Л.О. Голубнича, докторка педагогічних наук, професорка, доцентка кафедри іноземних мов,
О.П. Лисицька, кандидатка філологічних наук, доцентка,
доцентка кафедри іноземних мов,
Т.Ю. Мороз, кандидатка філологічних наук, доцентка,
доцентка кафедри іноземних мов,
Т.М. Щокіна, кандидатка філологічних наук, доцентка,
доцентка кафедри іноземних мов та професійних комунікацій.

Затверджено на спільному засіданні кафедр іноземних мов
(протокол № 1 від 28 серпня 2020 р.)
Оновлену редакцію (зі змінами та доповненнями) затверджено на засіданні кафедр іноземних мов
(протокол № 11 від 22 червня 2021 року)
(протокол № 1 від 2 вересня 2022 року)

***Завідувачка кафедри № 1*** – В.П. Сімонок, докторка філологічних наук, професорка
***Завідувачка кафедри № 2/ іноземних мов та професійних комунікацій*** – І.П. Липко, кандидатка філологічних наук, доцентка,
***Завідувачка кафедри № 3*** – О.Ю. Кузнецова, докторка педагогічних наук, професорка
***В.о. завідувача кафедри іноземних мов*** - О.С.Частник, кандидат мистецтвознавства, доцент

# Зміст

1. Вступ ..... 4
2. Опис навчальної дисципліни (навчальні одиниці)…….....7
3. Зміст програми навчальної дисципліни……8
4. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни ..... 12
4.1. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять ..... 12
4.2. Самостійна робота здобувачів вищої освіти ..... 12
4.3. Освітні технології та методи навчання ..... 13
4.4. Форми педагогічного контролю та система оцінювання якості набутих компетентностей за результатами засвоєння навчальної дисципліни ..... 13
4.5. Навчально-методичне й інформаційне забезпечення навчальної дисципліни ..... 16
Додаток 1.Карта предметних компетентностей з навчальної дисципліни ..... 19
Додаток 2. Карта результатів навчання здобувача вищої освіти, сформульованих у термінах компетентностей ..... 23
Додаток 3. Матриця зв'язків модулів навчальної дисципліни, результатів навчання і предметних компетентностей у програмі навчальної дисципліни…….25

# 1. Вступ

*1.1. Мета та завдання навчальної дисципліни.*

***Мета викладання навчальної дисципліни*** – актуалізація та розвиток мовленнєвої компетентності у читанні, а також мовних лексичної та граматичної компетентностей студентів; підвищення рівня іншомовної компетенції, досягнутої попередньо, та формування у студентів навичок виконання тестових завдань за визначений проміжок часу.

***Завдання:***

- розвиток мовних (лексичної, граматичної) компететностей, необхідних для ефективного виконання тестових завдань;

- розвиток умінь і навичок мовленнєвої діяльності з різних видів читання;

- розвиток у студентів навичок і вмінь самостійного виконання тестових завдань на основі автентичних зразків літературного мовлення за визначений проміжок часу.

*1.2. Статус навчальної дисципліни у структурі освітньо-професійної програми:* обов'язкова .

*1.3. Пререквізити:* «Іноземна мова».

*1.4. Кореквізити:* -

*1.5. Постреквізити:* -

*1.6. Перелік предметних компетентностей здобувача вищої освіти:*

ПК-1. Здатність розуміти автентичний текст при ознайомлювальному читанні.

ПК-2. Здатність розуміти автентичний текст при вивчальному читанні.

ПК-3. Здатність розуміти автентичний текст при вибірковому читанні.

ПК-4. Здатність визначати мету, ідею висловлення, автентичного тексту.

ПК-5. Здатність виокремлювати ключову інформацію з автентичного тексту.

ПК-6. Здатність виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів.

ПК-7. Здатність диференціювати основні факти та другорядну інформацію.

ПК-8. Здатність розрізняти фактичну інформацію та враження.

ПК-9. Здатність розуміти точки зору авторів автентичних текстів.

ПК-10. Здатність працювати з різножанровими текстами.

ПК-11. Здатність переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.

ПК-12. Здатність повністю розуміти тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі, передбаченому програмою.

ПК-13. Здатність узагальнювати зміст прочитаного автентичного тексту.

ПК-14. Здатність визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв’язки між його частинами.

ПК-15. Здатність встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

ПК-16. Здатність правильно вживати лексичні одиниці, визначені програмою.

ПК-17. Здатність правильно вживати граматичні структури, визначені програмою.

ПК-18. Здатність встановлювати логічні зв’язки між частинами тексту.

ПК-19. Здатність аналізувати та зіставляти інформацію, отриману при читанні тексту, з виконанням відповідного завдання.

ПК-20. Здатність володіти правилами словотвору.

*Експлікація загальних і спеціальних компетентностей визначається в карті предметних компетентностей (Додаток 1)*

*1.7. Перелік результатів навчання здобувача вищої освіти*:

РН НД – 1-4.1. Демонструвати розуміння автентичного тексту при ознайомлювальному читанні.

РН НД – 1-4.2. Демонструвати розуміння автентичного тексту при вивчальному читанні.

РН НД – 1-4.3. Демонструвати розуміння автентичного тексту при вибірковому читанні.

РН НД – 1-4.4. Визначати мету, ідею висловлення, автентичного тексту.

РН НД – 1-4.5. Виокремлювати ключову інформацію з автентичного тексту.

РН НД – 1-4.6. Виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів.

РН НД – 1-4.7. Диференціювати основні факти та другорядну інформацію.

РН НД – 1-4.8. Розрізняти фактичну інформацію та враження.

РН НД – 1-4.9. Демонструвати розуміння точки зору авторів автентичних текстів.

РН НД –1-4.10. Демонструвати вміння працювати з різножанровими текстами.

РН НД – 1-4.11. Демонструвати вміння переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.

РН НД – 1-4.12. Демонструвати повне розуміння текстів, побудованих на знайомому мовному матеріалі, передбаченому програмою.

РН НД – 1-4.13. Узагальнювати зміст прочитаного автентичного тексту.

РН НД – 1-4.14. Визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв’язки між його частинами.

РН НД – 1-4.15. Встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

РН НД – 1-4.16. Правильно вживати лексичні одиниці, визначені програмою.

РН НД – 1-4.17. Правильно вживати граматичні структури, визначені програмою.

РН НД – 1-4.18. Встановлювати логічні зв’язки між частинами тексту.

РН НД – 1-4.19. Аналізувати та зіставляти інформацію, отриману при читанні тексту, з виконанням відповідного завдання.

РН НД – 1-4.20. Володіти правилами словотвору.

*Експлікація результатів освоєння навчальної дисципліни і результатів навчання за спеціальністю і спеціалізацією визначається в карті результатів навчання, сформульованих у термінах компетентностей (Додаток 2).*

### *1.8. Модулі програми навчальної дисципліни.*

**Модуль 1.** Особистісна сфера

**Модуль 2.** Публічна сфера: Сучасний світ

**Модуль 3.** Публічна сфера: Суспільство

**Модуль 4.** Освітня сфера. Професія

*Експлікація модулів компетентнісно-орієнтованої програми навчальної дисципліни визначається у матриці зв'язків між модулями навчальної дисципліни, результатами навчання і предметними компетентностями (Додаток 3).*

## 2. Опис навчальної дисципліни (навчальні одиниці)

| **Курс** | **Рівень освіти, галузь знань, спеціальність** | **Дидактична структура та кількість годин** |
|---|---|---|
| Кількість кредитів ЄКТС: 4,0<br><br>Кількість модулів: 4<br><br>Загальна кількість годин: 120<br><br>Тижневих годин для денної форми навчання:<br>аудиторних – 2,<br>самостійної роботи студента – 4. | Рівень освіти – перший (бакалаврський)<br><br>Галузь знань – 08 «Право»<br><br>Спеціальність – 081 «Право» | **Модуль 1**<br>Практичні заняття: 10<br>Самостійна робота: 20<br>**Модуль 2**<br>Практичні заняття: 10<br>Самостійна робота: 20<br>**Модуль 3**<br>Практичні заняття: 10<br>Самостійна робота: 20<br>**Модуль 4**<br>Практичні заняття: 10<br>Самостійна робота: 20<br>**Види контролю:** поточний контроль; підсумковий контроль знань (залік) |

## 3. Зміст програми навчальної дисципліни

### Модуль 1. Особистісна сфера

*Людина (зовнішність і характер). Режим дня. Сім'я. Родинні стосунки. Помешкання*. І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Людина (зовнішність і характер). Режим дня. Сім'я. Родинні стосунки. Помешкання. Граматика: Іменник (граматичні категорії). ІІ. Розвиток мовленнєвих компетентностей у читанні: розуміння основної інформації (ознайомлювальне читання). ІІІ. Формування навичок виконання тестових завдань. Загальна

характеристика тесту ЄВІ. Стратегія виконання завдання на встановлення відповідності на основі загального розуміння прочитаного.

*Повсякденне життя і його проблеми. Дружба, любов. Стосунки з однолітками, у колективі*. І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Повсякденне життя і його проблеми. Дружба, любов. Стосунки з однолітками, у колективі. Граматика: Артикль. ІІ. Розвиток мовленнєвих компетентностей у читанні: розуміння повної інформації (вивчальне читання). ІІІ. Формування навичок виконання тестових завдань. Стратегія виконання завдання на повне розуміння прочитаного з вибором однієї правильної відповіді.

*Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок.* І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок. Плани на майбутнє, вибір професії. Граматика: Прикметник (ступені порівняння). ІІ. Розвиток мовленнєвих компетентностей у читанні: пошук окремих фактів (вибіркове читання). ІІІ. Формування навичок виконання тестових завдань. Стратегія виконання завдання на заповнення пропусків у тексті.

*Спорт та ігри. Здоровий спосіб життя. Особистісні пріоритети*. І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Спорт та ігри. Здоровий спосіб життя. Особистісні пріоритети. Граматика: Числівник (кількісні та порядкові). Займенник (розряди). ІІ. Розвиток мовленнєвих компетентностей у читанні: методологія використання стратегій читання при виконанні тесту. ІІІ. Формування навичок виконання тестових завдань. Аналіз тесту формату ЄВІ.

*Модульний тест у форматі ЄВІ.* Контроль якості сформованості мовних (лексико-граматичних) та мовленнєвих компетентностей у читанні з теми модулю 1 «Особистісна сфера».

Модуль 2. Публічна сфера: Сучасний світ

*Погода. Природа. Навколишнє середовище.* І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Погода. Природа. Навколишнє середовище. Граматика: Дієслово (часові форми). ІІ. Розвиток мовленнєвих компетентностей у читанні: оволодіння стратегіями читання. ІІІ. Формування навичок виконання

тестових завдань. Стратегія виконання завдання на встановлення відповідності . Аналіз тесту формату ЄВІ.

*Подорожі та туризм. Екскурсії. Музеї, виставки. Молодь і сучасний світ*. І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Подорожі та туризм. Екскурсії. Музеї, виставки. Граматика: Дієслово (часові форми). ІІ. Розвиток мовленнєвих компетентностей у читанні: формування навичок читання різних типів тексту. ІІІ. Формування навичок виконання тестових завдань. Стратегія виконання завдання на заповнення пропусків у тексті. Аналіз тесту формату ЄВІ.

*Одяг. Покупки. Послуги*. І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Одяг. Покупки. Послуги. Граматика: Дієслово (модальні дієслова). ІІ. Розвиток мовленнєвих компетентностей у читанні: оволодіння стратегіями виконання завдань з читання текстів різного типу. ІІІ. Формування навичок виконання тестових завдань. Стратегія виконання завдання з вибором однієї правильної відповіді. Виконання та аналіз тесту.

*Харчування. Традиційна кухня України та Британії. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають*. І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Харчування. Традиційна кухня України та Британії. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають. Граматика: Дієслово (пасивний стан). ІІ. Розвиток мовленнєвих компетентностей у читанні: стратегії визначення типу тексту і виду читання для виконання завдання. ІІІ. Формування навичок виконання тестових завдань. Стратегія виконання завдання на встановлення відповідності. Виконання та аналіз тесту.

*Модульний тест у форматі ЄВІ*. Контроль якості сформованості мовних (лексико-граматичних) та мовленнєвих компетентностей у читанні з теми модулю 2 «Публічна сфера: Сучасний світ».

Модуль 3. Публічна сфера: Суспільство

*Засоби масової інформації. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки*. І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Засоби масової інформації. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Граматика: Дієслово (дієслівні форми та конструкції). ІІ. Розвиток мовленнєвих

компетентностей у читанні: стратегії ознайомлювального читання. ІІІ. Формування навичок виконання тестових завдань. Стратегія виконання завдання на заповнення пропусків у тексті. Аналіз тесту формату ЄВІ.

*Україна у світовій спільноті. Життя в країні, мову якої вивчають. Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.* І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Україна у світовій спільноті. Життя в країні, мову якої вивчають. Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають. Граматика: Дієслово (умовний спосіб). ІІ. Розвиток мовленнєвих компетентностей у читанні: застосування стратегії читання відповідно до завдання. ІІІ. Формування навичок виконання тестових завдань. Стратегія виконання завдання на встановлення відповідності. Аналіз тесту формату ЄВІ.

*Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають. Література в Україні та в країні, мову якої вивчають. Видатні діячі історії та культури України та країн, мова яких вивчається. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають. Живопис, музика. Кіно, телебачення, театр.* І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають. Література в Україні та в країні, мову якої вивчають. Видатні діячі історії та культури України та країн, мова яких вивчається. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають. Живопис, музика. Кіно, телебачення, театр. Граматика: Прислівник. ІІ. Розвиток мовленнєвих компетентностей у читанні: вибір стратегії читання відповідно до типу завдання. ІІІ. Формування навичок виконання тестових завдань. Стратегія виконання завдання на повне розуміння прочитаного з вибором однієї правильної відповіді. Аналіз тесту формату ЄВІ.

*Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух.* І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух. Граматика: Прийменник. ІІ.

Розвиток мовленнєвих компетентностей у читанні: співвіднесення стратегії читання та типу тексту. ІІІ. Формування навичок виконання тестових завдань. Стратегія виконання завдання на заповнення пропусків у тексті. Аналіз тесту формату ЄВІ.

*Модульний тест у форматі ЄВІ.* Контроль якості сформованості мовних (лексико-граматичних) та мовленнєвих компетентностей у читанні з теми модулю 3 «Публічна сфера: Суспільство»

Модуль 4. Освітня сфера. Професія

*Освіта, навчання, виховання. Студентське життя*. І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Освіта, навчання, виховання. Студентське життя. Граматика: Сполучник. ІІ. Розвиток мовленнєвих компетентностей у читанні: оволодіння стратегіями виконання завдань з читання текстів різного типу. ІІІ. Формування навичок виконання тестових завдань. Стратегія виконання завдання з вибором однієї правильної відповіді. Аналіз тесту формату ЄВІ.

*Система освіти в Україні та Британії*. І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Система освіти в Україні та Британії. Граматика: Пряма і непряма мова. ІІ. Розвиток мовленнєвих компетентностей у читанні: оволодіння стратегіями видів читання. ІІІ. Формування навичок виконання тестових завдань. Стратегія виконання завдання на встановлення відповідності. Аналіз тесту формату ЄВІ.

*Робота і професія*. І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Робота і професія. Граматика: Речення. ІІ. Розвиток мовленнєвих компетентностей у читанні: оволодіння стратегіями видів читання. ІІІ. Формування навичок виконання тестових завдань. Стратегія виконання завдання на заповнення пропусків у тексті. Аналіз тесту формату ЄВІ.

*Плани на майбутнє, вибір професії. Іноземні мови в житті людини*. І. Розвиток мовних компетентностей. Лексика: Плани на майбутнє, вибір професії. Іноземні мови в житті людини. Граматика: Словотвір. ІІ. Розвиток мовленнєвих компетентностей у читанні: оволодіння стратегіями видів

читання. ІІІ. Формування навичок виконання тестових завдань. Стратегія виконання завдання на встановлення відповідності. Аналіз тесту формату ЄВІ.

*Модульний тест у форматі ЄВІ.* Контроль якості сформованості мовних (лексико-граматичних) та мовленнєвих компетентностей у читанні з теми модулю 4 «Освітня сфера. Професія».

## 4. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

4.1. *Форми організації освітнього процесу і види навчальних занять:*

- форми організації освітнього процесу: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи;

- види навчальних занять: практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації.

### *4.2. Самостійна робота здобувачів вищої освіти*

Самостійна робота – вид позааудиторної роботи навчального характеру, яка спрямована на вивчення програмного матеріалу навчального курсу. Під час цього виду роботи студент має самостійно виконувати тренувальні тести у форматі ЄВІ, збільшувати словниковий запас, розвивати компетентності, необхідні для виконання тесту ЄВІ.

Формами самостійної роботи студентів є: виконання тренувальних завдань, самотестування; виконання домашніх завдань; робота в інформаційних мережах; підготовка до практичних занять, заліку.

Самостійна робота студентів полягає у вивченні лексичних одиниць, активізації граматичних структур, опрацюванні тренувальних тестів у форматі ЄВІ. Самостійна робота призначена для поглиблення знань студентів із тем, що передбачені навчальною дисципліною, та для розвитку навичок й умінь, необхідними для виконання тесту ЄВІ.

### *4.3. Освітні технології та методи навчання*

- освітні технології: інтерактивні технології, інформаційні освітні технології, особистісно-орієнтовані технології, студентоцентроване навчання тощо;

- методи навчання: традиційні методи – поєднання словесних, наочних і практичних методів, інноваційні методи – ігрові, тренінгові (колективне рішення тестових завдань, практичні групові та індивідуальні вправи) тощо.

### *4.4. Форми педагогічного контролю й система оцінювання якості сформованих компетентностей за результатами засвоєння навчальної дисципліни*

Формами контролю знань студентів є поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль знань студентів включає:

- контроль якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності студентів під час занять, а також під час виконання модульних тестів в кінці кожного модулю та/чи поурочних тестів, завдання яких сформульовано відповідно до конкретних цілей змістовних блоків. Застосовуються наступні види перевірки знань: практичні вправи, тести, опитування (індивідуальне, фронтальне, групове), словникові диктанти, письмові роботи, контрольні роботи.

Поточний контроль має на меті перевірку рівня сформованості у студентів окремих видів компетентностей: *мовної компетентності* (лексичної та граматичної) та *мовленнєвої компетентності у читанні* (стратегії виконання тесту), необхідних для виконання тесту у форматі ЄВІ.

Модульна оцінка визначається як середнє-арифметичне (максимальний бал «5») балів, отриманих студентом під час занять, та враховує активність та якість навчальної роботи студента на практичних заняттях (аудиторних або дистанційних), повне і своєчасне виконання завдань для самостійної роботи, успішне виконання тестових завдань до кожного блоку, виконання модульних тестів в кінці кожного модулю та/чи поурочних тестів.

У кінці кожного семестру контроль знань студентів здійснюється за допомогою модульного тесту у форматі ЄВІ. Оцінювання тесту здійснюється шляхом переведення отриманих тестових балів (максимум 42) у п’ятибальну

систему відповідно до таблиці відповідності тестових балів оцінці за шкалою 1-5 .

Формою *підсумкового контролю* знань студентів з дисципліни є залік «зараховано/не зараховано» за результатами поточного оцінювання семестру. «Зараховано» виставляється студенту за умови, якщо успішність складає від 12 до 20 балів за семестр, відповідно «не зараховано» - від 0 до 11 балів.

Розподіл балів між формами організації освітнього процесу і видами контрольних заходів:

| 7 семестр | | | | | 8 семестр | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Поточний контроль | | | | Підсумковий контроль знань | Поточний контроль | | | | Підсумковий контроль знань |
| Модуль №1 | | Модуль №2 | | | Модуль №3 | | Модуль №4 | | |
| п/з | Модульний тест | п/з | Модульний тест | | п/з | Модульний тест | п/з | Модульний тест | |
| max 5 | max 5 | max 5 | max 5 | зараховано (12-20) | max 5 | max 5 | max 5 | max 5 | зараховано (12-20) |

*Критерії оцінювання результатів навчання:*

| Вид контролю | Кількість балів | Критерії (за кожною з оцінок) |
|---|---|---|
| Поточний контроль на практичному занятті | Max 5 | Відмінне засвоєння матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни; сформовані вміння застосовувати стратегії читання та аналізу тексту, вміння правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури. Відсутність або незначна кількість ( до 10%) помилок у тестових завданнях. |
| | 4 | Добре засвоєння матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни; на достатньому рівні сформовані вміння застосовувати стратегії читання та аналізу тексту, вміння правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури, незначна кількість (11-25%) помилок у тестових завданнях. |
| | 3 | Задовільний рівень засвоєння матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни; здатність за допомогою викладача застосовувати стратегії читання та аналізу тексту, оперування лексичними одиницями та граматичними структурами на рівні, достатньому для виконання тесту, значна кількість (26-40%) помилок у тестових завданнях. |

| | | |
|---|---|---|
| | 2 | Незадовільний рівень засвоєння матеріалу: прогалини в знаннях з певних частин основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни; низький рівень сформованості умінь застосовувати стратегії читання та аналізу тексту, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок, значна кількість (41-65%) помилок у тестових завданнях. |
| | Min 1 | Незадовільний рівень засвоєння матеріалу: відсутність знань значної частини основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни; відсутність сформованих умінь застосовувати стратегії читання та аналізу тексту, мовленнєвих умінь та лексико-граматичних навичок, велика кількість (66-100%) помилок у тестових завданнях. |
| Модульний тест | Max 5 | 37-42 правильних відповідей у тесті формату ЄВІ |
| | 4 | 31-36 правильних відповідей у тесті формату ЄВІ |
| | 3 | 25-30 правильних відповідей у тесті формату ЄВІ |
| | 2 | 19-24 правильних відповідей у тесті формату ЄВІ |
| | 1 | 13-18 правильних відповідей у тесті формату ЄВІ |
| | Min 0 | 0-12 правильних відповідей у тесті формату ЄВІ |

## 4.5. *Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни*

### *Література*

### *Основна література*

1. Підготовка до ЄВІ з англійської мови: Training & Practice: навч.практ.посіб./уклад. Кузнецова О. Ю. та ін. – Харків: Право, 2020. – 200 с.

2. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови до магістратури. [уклад.: О.П.Лисицька, С.С.Микитюк, Т.В.Мельнікова та ін.]/ за заг.ред. В.П. Сімонок. – Харків: Право, 2021. – 236с.

3. Посібник для підготовки до ЗНО з англійської мови до магістратури: за ред. В. П. Сімонок. – Харків : Право, 2018. – 86 с.

4. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс: навчальний посібник. [Л.М.Черноватий, В.І.Карабан, І.П.Липко,

Т.М.Щокіна та інш.] /за ред.. Л.М.Черноватого та В.І.Карабана. – Вінниця: Нова Книга, 2007. – 248 с.

5. Anneli Billina, Susanne Geiger, Marion Techmer. Wortschatz & Grammatik C1: Buch (Deutsch üben - Wortschatz & Grammatik) Taschenbuch – 25. November 2020. Hueber Verlag; 1. Edition (25. November 2020). - 136 Seiten.

6. Anne Akyüz, Marie-Françoise Gliemann, Joëlle Bonenfant, Bernadette Bazelle-Shahmaei. En Contexte: Exercices de Grammaire B2. Hachette, 2019. 160 p.

7. Competence in English: типові тестові завдання: навч.-практ. посіб. / уклад.: О.Ю. Кузнецова, Л.О. Голубнича, Т.П. Бесараб та ін. – Харків: Право, 2018. – 172 с.

8. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination. B2. Grammar and Vocabulary. – Macmillan Publishers Limited, 2008.

9. Marie-Louise Parizet. ABC DELF B2. CLE International, 2018. 191 p.

*Додаткова література*

1. Гребінник Л.В., Петько Л.В., Ніколаєнко В.В. Німецька мова для вступників до магістратури зі спеціальностей 8.040301 «Політологія», 8.060101 «Правознавство»: навч. посібник для викладачів та студентів ВНЗ / за ред. В.І. Гончарова. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2010. – 156 с.

2. Мартинюк А.П., Набокова І.Ю., Свердлова І.О. English: збірник тестових завдань для підготовки до ЗНО за оновленою специфікацією. – Х.: ТОВ «Видавничий дім Весна», 2015. – 80 с.

3. Evans, V. & Dooley, J. (2012). Exam Booster: Preparation for B2 + Level Exams. Express Publishing

*Інтернет-ресурси*

http://www.britannica.com.

http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

http://www.bbc.co.uk/learningenglish

http://www.ted.com/

http://www.englishclub.net

www.m-w.com/

http://www.grammar-quizzes.com

http://www.ecenglish.com/learnenglish/

http://www.rong-chang.com/

http:// www.dictionary.cambridge.org

http:// www.oup.com/elt/catalogue/oald

http:// www.lawdictionaries.com

http:// ABBYY Lingvo x5

https://www.examenglish.com/

https://testportal.gov.ua/pidgotovka-yefvv-yevi/

https://zno.osvita.ua/master/french/

*СЕНМК*

Стандартизований електронний навчально-методичний комплекс кафедри іноземних мов. URL: https://library.nlu.edu.ua/senmk/itemlist/category/141-kafedra-inozemnix-mov-1.html

**Додаток 1**

## Карта предметних компетентностей з навчальної дисципліни

| Шифр та назва компетентностей за спеціальністю і/або спеціалізацією | Шифр та назва компетентностей з навчальної дисципліни |
|---|---|
| **ЗК – загальні (універсальні) компетентності.** | **ПК – предметні компетентності з навчальної дисципліни** |
| ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. | ПК-4. Здатність визначати мету, ідею висловлення, автентичного тексту.<br>ПК-5. Здатність виокремлювати ключову інформацію з автентичного тексту. |

| | |
|---|---|
| | ПК-6. Здатність виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів.<br>ПК-7. Здатність диференціювати основні факти та другорядну інформацію.<br>ПК-8. Здатність розрізняти фактичну інформацію та враження.<br>ПК-9. Здатність розуміти точки зору авторів автентичних текстів.<br>ПК-11. Вміння переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.<br>ПК-13. Здатність узагальнювати зміст прочитаного автентичного тексту.<br>ПК-14. Здатність визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами.<br>ПК-15. Здатність встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.<br>ПК-18. Здатність встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.<br>ПК-19. Здатність аналізувати та зіставляти інформацію, отриману при читанні тексту, з виконанням відповідного завдання. |
| ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях | ПК-1. Здатність розуміти автентичний текст при ознайомчому читанні.<br>ПК-2. Здатність розуміти автентичний текст при вивчаючому читанні.<br>ПК-3. Здатність розуміти автентичний текст при вибірковому читанні.<br>ПК-11. Вміння переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.<br>ПК-15. Здатність встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.<br>ПК-16. Здатність правильно вживати лексичні одиниці, визначені програмою.<br>ПК-17. Здатність правильно вживати граматичні структури, визначені програмою.<br>ПК-20. Володіння правилами словотвору. |
| ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. | ПК-9. Здатність розуміти точки зору авторів автентичних текстів.<br>ПК-10. Вміння працювати з різножанровими текстами.<br>ПК-16. Здатність правильно вживати лексичні одиниці, визначені програмою.<br>ПК-17. Здатність правильно вживати граматичні структури, визначені програмою.<br>ПК-18. Здатність встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту. |
| ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. | ПК-1. Здатність розуміти автентичний текст при ознайомчому читанні. |

| | |
|---|---|
| | ПК-2. Здатність розуміти автентичний текст при вивчаючому читанні.<br>ПК-3. Здатність розуміти автентичний текст при вибірковому читанні.<br>ПК-4. Здатність визначати мету, ідею висловлення, автентичного тексту.<br>ПК-5. Здатність виокремлювати ключову інформацію з автентичного тексту.<br>ПК-6. Здатність виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів.<br>ПК-7. Здатність диференціювати основні факти та другорядну інформацію. |
| ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. | ПК-1. Здатність розуміти автентичний текст при ознайомчому читанні.<br>ПК-2. Здатність розуміти автентичний текст при вивчаючому читанні.<br>ПК-3. Здатність розуміти автентичний текст при вибірковому читанні. |
| ЗК13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку права, його місця узагальненій системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технології, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | ПК-1. Здатність розуміти автентичний текст при ознайомчому читанні.<br>ПК-2. Здатність розуміти автентичний текст при вивчаючому читанні.<br>ПК-3. Здатність розуміти автентичний текст при вибірковому читанні.<br>ПК-18. Здатність встановлювати логічні зв’язки між частинами тексту. |
| ЗК14. Цінування та повага різноманітності і мультикультурності. | ПК-1. Здатність розуміти автентичний текст при ознайомчому читанні.<br>ПК-2. Здатність розуміти автентичний текст при вивчаючому читанні.<br>ПК-3. Здатність розуміти автентичний текст при вибірковому читанні.<br>ПК-4. Здатність визначати мету, ідею висловлення, автентичного тексту.<br>ПК-8. Здатність розрізняти фактичну інформацію та враження.<br>ПК-9. Здатність розуміти точки зору авторів автентичних текстів. |
| ЗК1.2. Здатність грамотно і точно формулювати та висловлювати свої позиції, належним чином їх обґрунтовувати. | ПК-4. Здатність визначати мету, ідею висловлення, автентичного тексту.<br>ПК-10. Вміння працювати з різножанровими текстами.<br>ПК-14. Здатність визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв’язки між його частинами. |

| | |
|---|---|
| | ПК-16. Здатність правильно вживати лексичні одиниці, визначені програмою.<br>ПК-17. Здатність правильно вживати граматичні структури, визначені програмою.<br>ПК-18. Здатність встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту. |
| ЗК1.3. Навички збору і аналізу інформації з національних і міжнародних джерел. | ПК-1. Здатність розуміти автентичний текст при ознайомчому читанні.<br>ПК-2. Здатність розуміти автентичний текст при вивчаючому читанні.<br>ПК-3. Здатність розуміти автентичний текст при вибірковому читанні.<br>ПК-4. Здатність визначати мету, ідею висловлення, автентичного тексту.<br>ПК-5. Здатність виокремлювати ключову інформацію з автентичного тексту.<br>ПК-6. Здатність виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів.<br>ПК-7. Здатність диференціювати основні факти та другорядну інформацію. |
| ЗК1.5.Здатність працювати в міжкультурних середовищах (крос-культурна компетентність). | ПК-1. Здатність розуміти автентичний текст при ознайомчому читанні.<br>ПК-2. Здатність розуміти автентичний текст при вивчаючому читанні.<br>ПК-3. Здатність розуміти автентичний текст при вибірковому читанні.<br>ПК-4. Здатність визначати мету, ідею висловлення, автентичного тексту.<br>ПК-5. Здатність виокремлювати ключову інформацію з автентичного тексту.<br>ПК-6. Здатність виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів.<br>ПК-7. Здатність диференціювати основні факти та другорядну інформацію.<br>ПК-8. Здатність розрізняти фактичну інформацію та враження.<br>ПК-9. Здатність розуміти точки зору авторів автентичних текстів. |
| **СК – спеціальні компетентності** | |
| СК3. Цінування та повага до гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння її правової природи | ПК-4. Здатність визначати мету, ідею висловлення, автентичного тексту.<br>ПК-7. Здатність диференціювати основні факти та другорядну інформацію.<br>ПК-9. Здатність розуміти точки зору авторів автентичних текстів. |
| СК12. Здатність аналізувати правові проблеми та обґрунтовувати правові позиції. | ПК-10. Вміння працювати з різножанровими текстами.<br>ПК-13. Здатність узагальнювати зміст прочитаного автентичного тексту. |

| | |
|---|---|
| СК13. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ. | ПК-4. Здатність визначати мету, ідею висловлення, автентичного тексту.<br>ПК-5. Здатність виокремлювати ключову інформацію з автентичного тексту.<br>ПК-6. Здатність виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів.<br>ПК-7. Здатність диференціювати основні факти та другорядну інформацію.<br>ПК-8. Здатність розрізняти фактичну інформацію та враження.<br>ПК-9. Здатність розуміти точки зору авторів автентичних текстів.<br>ПК-14. Здатність визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв’язки між його частинами. |
| СК16. Здатність до логічного, критичного і системного аналізу документів, розуміння їх правового характеру і значення. | ПК-4. Здатність визначати мету, ідею висловлення, автентичного тексту.<br>ПК-8. Здатність розрізняти фактичну інформацію та враження.<br>ПК-9. Здатність розуміти точки зору авторів автентичних текстів.<br>ПК-14. Здатність визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв’язки між його частинами. |
| СК1.5. Здатність застосовувати знання методів, правил, прийомів і засобів юридичної техніки та юридичного письма для вироблення і систематизації правових актів. | ПК-16. Здатність правильно вживати лексичні одиниці, визначені програмою.<br>ПК-17. Здатність правильно вживати граматичні структури, визначені програмою.<br>ПК-18. Здатність встановлювати логічні зв’язки між частинами тексту. |

**Додаток 2**

## Карта результатів навчання здобувача вищої освіти, сформульованих у термінах компетентностей

| Шифр та назва РН за спеціальністю і / або спеціалізацією | Модуль НД | Шифр та назва РН з навчальної дисципліни |
|---|---|---|
| **РН – результати навчання за спеціальністю /спеціалізацією** | | **Результати навчання з навчальної дисципліни** |
| РН1.Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин | | РН НД – 1-4.1. Демонструвати розуміння автентичного тексту при ознайомлювальному читанні.<br>РН НД – 1-4.2. Демонструвати розуміння автентичного тексту при вивчальному читанні.<br>РН НД – 1-4.3. Демонструвати розуміння автентичного тексту при вибірковому читанні.<br>РН НД – 1-4.9. Демонструвати розуміння точки зору авторів автентичних текстів.<br>РН НД – 1-4.9. Демонструвати розуміння точки зору авторів автентичних текстів. |
| РН3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. | №1-4 | РН НД – 1-4.4. Визначати мету, ідею висловлення, автентичного тексту.<br>РН НД – 1-4.5. Виокремлювати ключову інформацію з автентичного тексту.<br>РН НД – 1-4.6. Виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів.<br>РН НД – 1-4.7. Диференціювати основні факти та другорядну інформацію.<br>РН НД – 1-4.8. Розрізняти фактичну інформацію та враження.<br>РН НД – 1-4.9. Демонструвати розуміння точки зору авторів автентичних текстів.<br>РН НД – 1-4.11. Демонструвати вміння переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.<br>РН НД – 1-4.13. Узагальнювати зміст прочитаного автентичного тексту.<br>РН НД – 1-4.14. Визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв’язки між його частинами.<br>РН НД – 1-4.18. Встановлювати логічні зв’язки між частинами тексту.<br>РН НД – 1-4.19. Аналізувати та зіставляти інформацію, отриману при читанні тексту, з виконанням відповідного завдання. |

| | | |
|---|---|---|
| РН 5. Давати короткий правовий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю | | РН НД – 1-4.14. Визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами.<br>РН НД – 1-4.18. Встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.<br>РН НД – 1-4.19. Аналізувати та зіставляти інформацію, отриману при читанні тексту, з виконанням відповідного завдання. |
| РН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій. | | РН НД – 1-4.1. Демонструвати розуміння автентичного тексту при ознайомлювальному читанні.<br>РН НД – 1-4.2. Демонструвати розуміння автентичного тексту при вивчальному читанні.<br>РН НД – 1-4.3. Демонструвати розуміння автентичного тексту при вибірковому читанні.<br>РН НД – 1-4.4. Визначати мету, ідею висловлення, автентичного тексту.<br>РН НД – 1-4.5. Виокремлювати ключову інформацію з автентичного тексту. |
| РН10. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, із застосуванням правничої термінології. | №1-4 | РН НД – 1-4.1. Демонструвати розуміння автентичного тексту при ознайомлювальному читанні.<br>РН НД – 1-4.2. Демонструвати розуміння автентичного тексту при вивчальному читанні.<br>РН НД – 1-4.3. Демонструвати розуміння автентичного тексту при вибірковому читанні.<br>РН НД – 1-4.9. Демонструвати розуміння точки зору авторів автентичних текстів.<br>РН НД – 1-4.12. Демонструвати повне розуміння текстів, побудованих на знайомому мовному матеріалі, передбаченому програмою.<br>РН НД – 1-4.15. Встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.<br>РН НД – 1-4.16. Правильно вживати лексичні одиниці, визначені програмою.<br>РН НД – 1-4.17. Правильно вживати граматичні структури, визначені програмою.<br>РН НД – 1-4.20. Володіти правилами словотвору. |
| РН 11. Мати базові навички риторики. | | РН НД – 1-4.16. Правильно вживати лексичні одиниці, визначені програмою. |

| | | |
|---|---|---|
| | | РН НД – 1-4.17. Правильно вживати граматичні структури, визначені програмою.<br>РН НД – 1-4.18. Встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.<br>РН НД – 1-4.20. Володіти правилами словотвору. |
| РН 12. Доносити до респондента матеріал з певної правової проблематики доступно і зрозуміло. | | РН НД – 1-4.16. Правильно вживати лексичні одиниці, визначені програмою.<br>РН НД – 1-4.17. Правильно вживати граматичні структури, визначені програмою.<br>РН НД – 1-4.18. Встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.<br>РН НД – 1-4.20. Володіти правилами словотвору. |
| РН 17. Працювати в команді, забезпечуючи виконання завдань команди. | | РН НД – 1-4.4. Визначати мету, ідею висловлення, автентичного тексту.<br>РН НД – 1-4.5. Виокремлювати ключову інформацію з автентичного тексту.<br>РН НД – 1-4.6. Виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів.<br>РН НД – 1-4.7. Диференціювати основні факти та другорядну інформацію |
| РН 18. Застосовувати в професійній діяльності основні сучасні правові доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи. | | РН НД – 1-4.9. Демонструвати розуміння точки зору авторів автентичних текстів.<br>РН НД – 1-4.11. Демонструвати вміння переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання. |
| РН1.5 Застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях методами відтворення та реконструкції | | РН НД – 1-4.18. Встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.<br>РН НД – 1-4.15. Встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.<br>РН НД – 1-4.20. Володіти правилами словотвору. |

**Додаток 3**

## Матриця зв’язків модулів навчальної дисципліни, результатів навчання та предметних компетентностей у програмі навчальної дисципліни

| **Результати навчання за навчальною дисципліною / модулями** | ПК 1 | ПК 2 | ПК 3 | ПК 4 | ПК 5 | ПК 6 | ПК 7 | ПК 8 | ПК 9 | ПК 10 | ПК 11 | ПК 12 | ПК 13 | ПК 14 | ПК 15 | ПК 16 | ПК 17 | ПК 18 | ПК 19 | ПК 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 1-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РН НД 1-4.1. | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РН НД 1-4.2. | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РН НД 1-4.3. | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РН НД 1-4.4. | • | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РН НД 1-4.5. | • | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | |
| РН НД 1-4.6. | • | • | • | | | • | | | | | | | | | | | | | | |
| РН НД 1-4.7. | • | • | • | | | | • | | | | | | | | | | | | | |
| РН НД 1-4.8. | | • | | | | | | • | | | | | | | | | | | | |
| РН НД 1-4.9. | | • | | | | | | | • | | | | | | | | | | | |
| РН НД 1-4.10. | • | • | • | | | | | | | • | | | | | | | | | | |
| РН НД 1-4.11. | • | • | • | | | | | | | | • | | | | | | | | | |
| РН НД 1-4.12. | | • | | | | | | | | | | • | | | | | | | | |
| РН НД 1-4.13. | • | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | |
| РН НД 1-4.14. | | | • | | | | | | | | | | | • | | | | | | |
| РН НД 1-4.15. | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | | • |
| РН НД 1-4.16. | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | |
| РН НД 1-4.17. | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | |
| РН НД 1-4.18. | | | • | | | | | | | | | | | | | | | • | | |
| РН НД 1-4.19. | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| РН НД 1-4.20. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • |