

Тренінг
«Інтерпретація базових складових стандартів освіти при розробці освітніх програм та навчальних планів інститутів/ факультетів»
(24.01.2017 р.)

*«Розробка освітніх програм в контексті юридичних практик (юридичних професій):
алгоритмізація та диференціація»*

Факторна характеристика стану юридичної освіти:

Загальна оцінка готовності випускників юридичного профілю до виконання своїх посадових функцій

	1. Теоретичні знання		2. Практичні вміння		3. Набуті навички		4. Дотримання професійних стандартів та цінностей	
	Кількість відповідей	%	Кількість відповідей	%	Кількість відповідей	%	Кількість відповідей	%
Відмінно	19	4,6	14	3,4	19	4,6	36	8,7
Добре	247	59,4	92	22,1	98	23,6	239	57,5
Погано	95	22,8	187	45,0	174	41,8	66	15,9
Дуже погано	13	3,1	81	19,5	69	16,6	26	6,3
Важко сказати	42	10,1	42	10,1	56	13,5	49	11,8
Разом	416	100,0	416	100,0	416	100,0	416	100,0

Предметна область стандартів вищої освіти:

Галузь знань - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Спеціальність - складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Спеціалізація - складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Структура стандартів вищої освіти:

- 1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- 2) перелік компетентностей випускника;
- 3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- 4) форми атестації здобувачів вищої освіти;
- 5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- 6) вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності).

Диференціація освітніх програм у рамках предметної області

Предметна область, напрям – «Право».

Фокус програми: загальна /спеціальна.

Орієнтація програми:

- 1) на розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у галузі юридичної практики або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та

методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. **(бакалавр)**

2) на розв'язання складних задач і проблем у певній галузі юридичної практики або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. **(магістр)**

Особливості програми: програма викладається англійською мовою тощо.

Юридичні професії та професійні стандарти

Класичні – суддя, адвокат, прокурор, нотаріус, юрисконсульт, слідчий.

Професійний стандарт – затвердені в установленому порядку вимоги до кваліфікації працівників, їх компетентностей, що визначаються роботодавцями і слугують основою для формування професійних кваліфікацій.

Кваліфікаційні рівні Національної рамки кваліфікації

6 – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

7 – Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

8 – Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

9 – Здатність визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій.

Основні модулі компетентнісного підходу для розробки освітньої програми:

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок.

Компетенція – оволодіння компетентністю.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, здобутих особою в процесі навчання.

Види компетентностей:

інтегральна компетентність;

загальні компетентності;

фахові компетентності.

Критерії результатів навчання:

чіткість та однозначність;

діагностичність;

вимірюваність;

правильність формулювання.

Правила формулювання результатів навчання:

1. «Здатність продемонструвати знання і розуміння загальних принципів права і правової системи».

2. Відповідно до теорії Блума формулювання результату навчання починається з дієслова:

- пояснити, проаналізувати, описати, скласти, визначити та ін.

- «Проаналізувати на основі використання наукових методів дослідження систему локальних нормативних актів».